

Candidatura à Apresentação de Comunicações Livres

João Manuel Ferreira Jorge

Rua de São Jorge Nº22

2475-123 Benedita

joao.mf.jorge@gmail.com

NIF: 188 788 514

Professor de Educação Física (PEF) no Agrupamento de Escolas de Cister - Alcobaça

Trabalhos de experiência pedagógica: “O mito do professor Eficaz – Modelo SCARF (mSCARF) de funcionamento do cérebro humano que facilita a colaboração na aula de Educação Física”.

1. Plano de trabalho:

Os medos e desafios dos professores na sala de aula: não saber lidar com a desmotivação escolar dos jovens; não saber lidar com alunos violentos; vir a ter algum esgotamento derivado da profissão (...) | verifica-se um aumento de alunos passivo-agressivos: > n.º de aulas não realizadas; > n.º dispensas, > n.º de atestados médico, > n.º de faltas de material, recusa a participar na aula, etc...

Qualidades dos Professores Eficazes (QPE), um bom profissional (de elevado desempenho): “Bom Gestor” de recursos humanos, temporais e materiais, mas incapaz e impotente de lidar com os padrões emocionais dos alunos que contaminam o clima da aula. Os PEF são profissionais bem preparados tecnicamente, mas relativamente mal preparados para enfrentar os desafios de uma educação do século XXI.

2. Desenvolvimento:

mSCARF: O estudo das neurociências sociais, tem fornecido algumas conclusões relativamente às funções biológicas da forma como o cérebro assume uma resposta de aproximação ou afastamento nas relações sociais. Aborda tópicos como: teoria da mente, o Eu, mindfulness, regulação emocional, atitudes, estereótipos, empatia, persuasão, moralidade, compaixão, engano, confiança, perseguir objetivos. A partir desta diversidade, surgiram dois temas: (1) Muitos dos comportamentos sociais são motivados por um princípio de organização social e comportamental que visa minimizar a ameaça e maximizar a recompensa. (2) Os vários domínios da experiência social gravitam em torno das mesmas redes cerebrais utilizadas pelas necessidades primárias de sobrevivência - as necessidades sociais são ameaçadas da mesma forma, no cérebro, como a necessidade pela água e alimento. O modelo mSCARF, sumariza estes dois temas segundo **fatores comuns** que podem ativar as respostas de recompensa (aproximação) e/ou ameaça (afastamento). Pode ser aplicado em ambientes educativos (Educação Física) e envolve **5 domínios**: (1) Estatuto; (2) Segurança; (3) Autonomia; (4) Filiação|Pertença; (5) Equidade|Justiça. Permite aos PEF, mais facilmente lembrar, reconhecer, e potencialmente modificar estas variáveis redesenhando as interações pedagógicas para minimizar a ameaça e incentivar a colaboração.

3. Conclusão

O recurso a: Estilos de ensino centrados no aluno; Inteligência Emocional; Team-Building; Jogos Cooperativos; Mindfulness; Relaxamento Muscular Progressivo; Treino Personalizado (Tutoria); Movimento Livre (Parkour), facilitam maiores resposta de colaboração. | É imperativo uma abordagem criativa nas aulas de forma a contornar a saturação da repetição das mesmas matérias anos a fio e a desmotivação que os jovens, na sua maioria, sentem relativamente às matérias nucleares, preferindo a novidade das matérias alternativas, novas e criativas formas de abordar o corpo, com autonomia.