

11º Congresso Nacional de Educação Física

31 OUT - 2 NOV 2019
FIGUEIRA DA FOZ



AVALIAR PARA
MELHORAR



figueira
do desporto.



D - 4ª Grande Área de Avaliação

JOÃO JORGE



Domínios	MOTOR	COGNITIVO	AFETIVO	SOCIAL
3 Grandes Áreas de Avaliação do PNEF	A - Atividades Físicas B – Aptidão Física	C - Conhecimentos	-----	-----
4ª Grande Área de Avaliação do PNEF	-----	-----	D - Afetivo	D - Social
LBSE	Físico e Motor	Cognitivo	Afetivo	Social
Artigo 50º, desenvolvimento curricular: ponto 1	Artigo 2º princípios gerais: ponto 4 – (...) <i>desenvolvimento</i> pleno e harmonioso da <i>personalidade dos indivíduos</i> (...) cidadãos livres, responsáveis, autónomos e solidários e valorizando a dimensão humana.			
Perfil do Aluno Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho (Avaliação interna e externa)	Consciência e Domínio do Corpo	Raciocínio e resolução de Problemas Informação e Comunicação Pensamento Crítico e Criativo	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Relacionamento Interpessoal

Educação Física – **Desafios** do Século XXI

LOCAL

ESCOLA

NACIONAL

PNEF

1

Escola a
Tempo
Inteiro



BRINCAR

2

Expressões
Físico
Motoras



HMB

3

Educação
Física



Mais tempo
de Atividade
Motora

The Decline of Play and the Rise of
Psychopathology in Children
and Adolescents

PETER GRAY

MOTOR

4

Mito da
Média



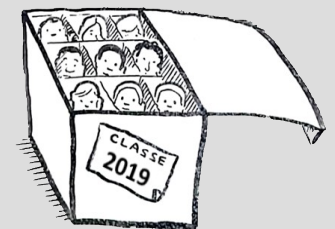
Homogeneidade
dos Programas

5

Literacia
Emocional e
Social



**AFETIVO
SOCIAL**



1

Brincar



Brincar no Recreio



Clube Parkour

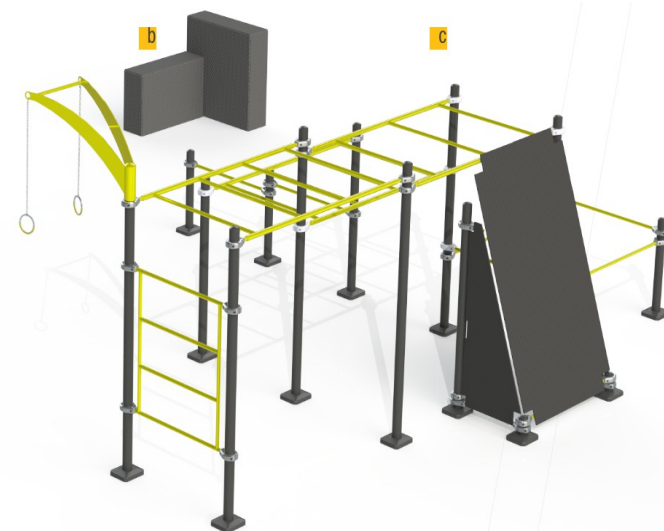


1º Ciclo – Expressões Físico-Motoras

2

Expressões Físico Motoras Assessoria ao 1º Ciclo

PRÊMIO
INOV: AÇÃO
VALORPNEU



10.000 €

CATEGORIA

"Comunidade e Educação"



3

Tempo Potencial de apz.

135 minutos =

90 minutos

45 minutos

100 minutos =

5

70 minutos

15

5

30

10



+



=

- 35 minutos

semanais



135 minutos =

90 minutos

90 minutos

5

67,5 minutos

17,5

5

67,5 minutos

17,5



+



=

+ 45 minutos

semanais

4

Mito da Média

AVALIAR PARA
MELHORAR

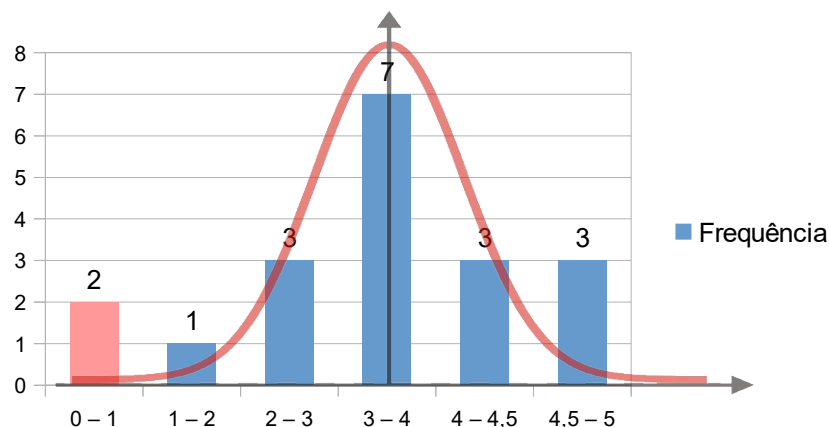
Educação Física
Treino Desportivo
Exercício e Saúde



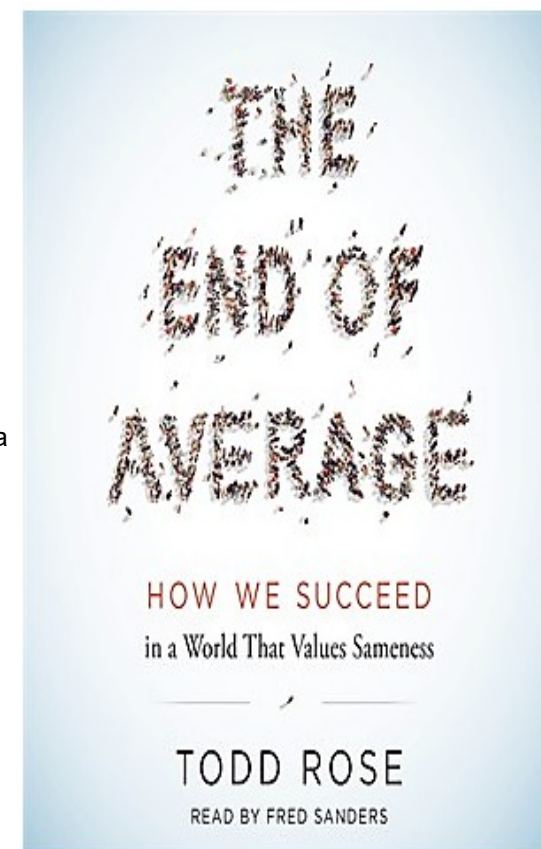
O MITO DA MÉDIA

Homogeneidade dos Programas

Matérias Nucleares



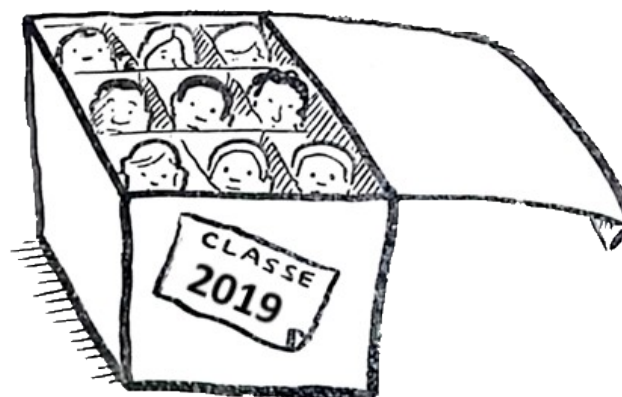
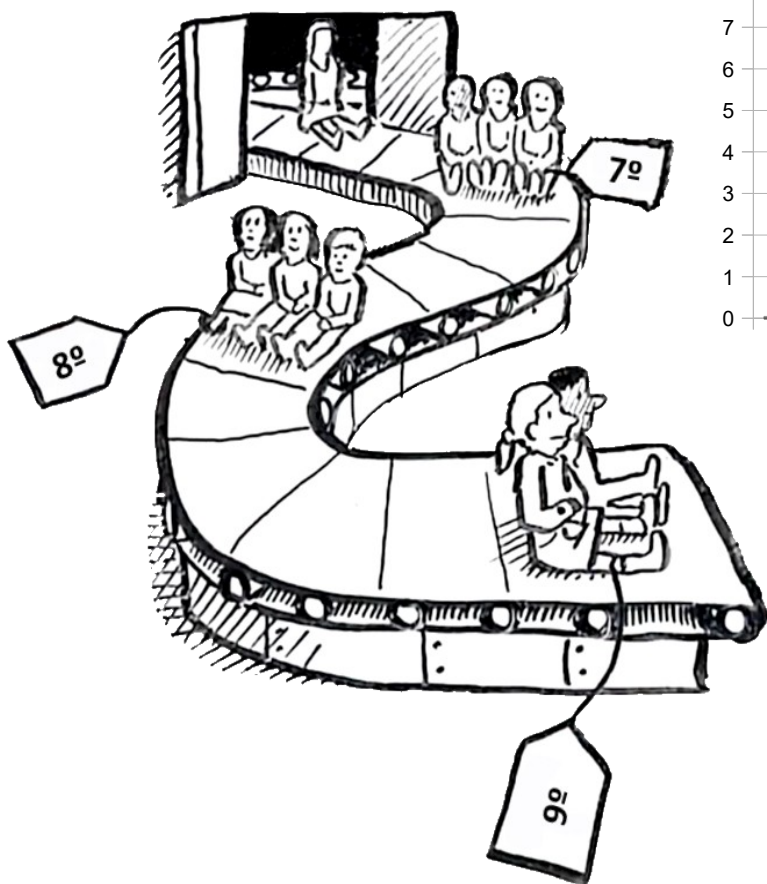
9º Ano: Ginástica de solo e Acrobática



Novo Modelo:



80% Flexibilidade do
Programa Nacional de EF



4

Mito da Média

Personal Training

AVALIAR PARA MELHORAR

Educação Física
Treino Desportivo
Exercício e Saúde



B – Aptidão Física

A mesma tarefa - diferenças na carga física

CARGA FÍSICA:

- Volume
- Intensidade
- Complexidade

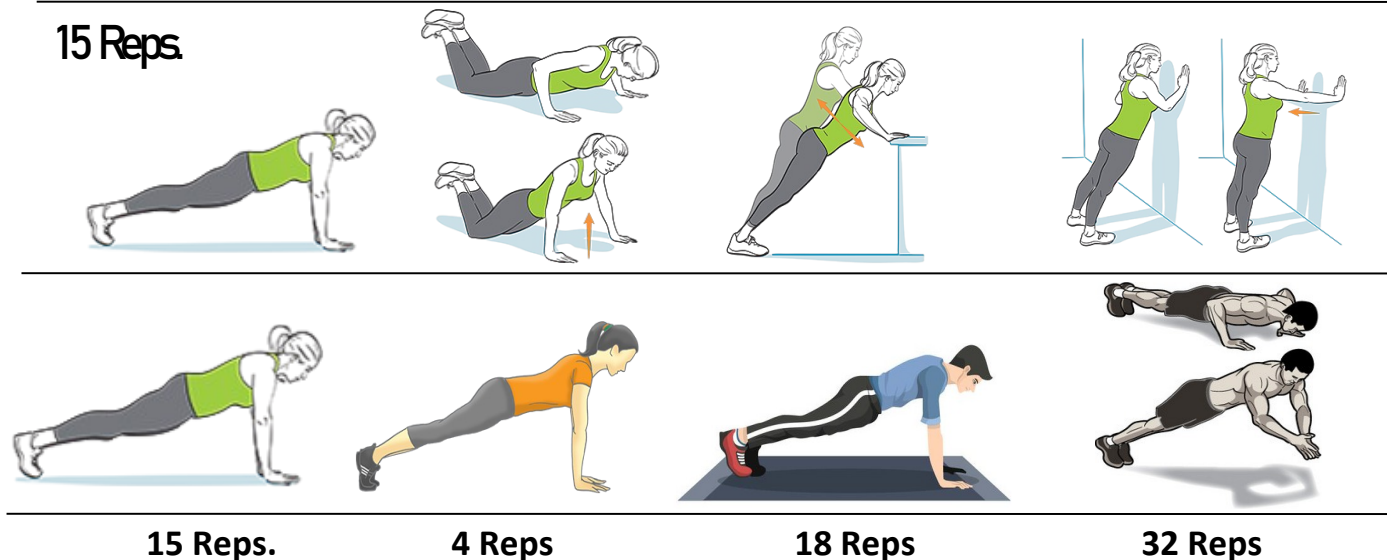
Aluno A

Aluno B

Aluno C

Aluno D

15 Reps.



15 Reps.

4 Reps

18 Reps

32 Reps

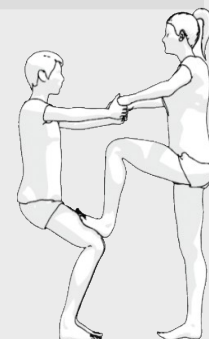
CARGA EMOCIONAL ψ :

- Volume
- Intensidade

D - Sócio-Afetivo

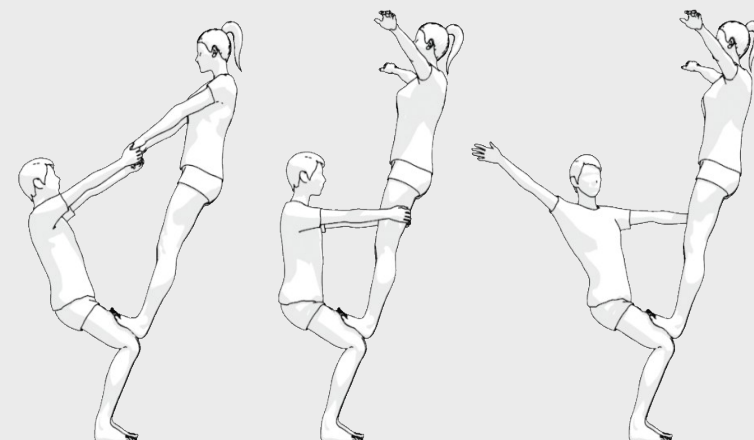


“A dor social e física produzem respostas idênticas”:



A – Atividades Físicas

Subida frontal sobre as coxas do base:



4



UNESCO
Publishing

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Estratégia Nacional para uma Educação Física de Qualidade

Formação, eficácia
e aperfeiçoamento
de professores

Instalações,
Equipamentos
e recursos

**Flexibilidade do
Programa
Escolar**

Parcerias
Comunitárias

Monitorização e
Garantia da
Qualidade

3.2.1 Flexibilidade curricular

A EFQ oferece uma ampla gama de contextos e ambientes de aprendizagem que requerem recursos e criatividade dos alunos, bem como a habilidade para trabalhar de forma independente e colaborativa.

Para maximizar a contribuição da educação física para o desenvolvimento de hábitos positivos ao longo da vida, os currículos devem ser flexíveis e abertos à adaptação, para que os professores sejam empoderados a adequar a oferta para atender às diversas necessidades dos jovens com os quais estão trabalhando. Isso deve ser feito por meio de consultas aos jovens para garantir que seus interesses e necessidades sejam refletidos, bem como para fortalecer o engajamento cívico mais amplo por meio da atividade física.

Para tornar significativos os currículos de educação física para crianças e jovens do século XXI, teorias inovadoras de aprendizagem e novas percepções da disciplina devem ser consideradas, avaliadas e implementadas (EUROPEAN COMMISSION, 2008).

Muitos dados contemporâneos indicam uma deterioração percebida nas atitudes dos estudantes em relação à educação física, devido ao domínio de esportes competitivos e atividades baseadas no desempenho.

Dada a ampla gama de resultados – educacionais e outros –, frequentemente reivindicados para a educação física, argumenta-se que os programas tradicionais adotam uma abordagem "um tamanho serve para todos" e, ao fazê-lo, não são capazes de atingir qualquer um desses resultados.⁴⁰

4

EDUCAÇÃO FÍSICA

Modelo de Organização Curricular

(Programas de Educação Física)

PNEF

(Literacia Desportiva)

PNEF: 3 Grandes Áreas de Avaliação

A
ATIVIDADES FÍSICAS

B
APTIDÃO FÍSICA

C
CONHECIMENTOS

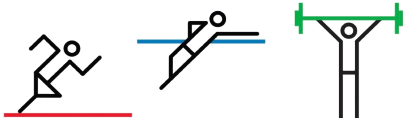
D
SOCIO-AFETIVO

ENSINO DAS MATÉRIAS

NUCLEARES
(Desporto)

ALTERNATIVAS

CITIUS, ALTIUS, FORTIUS



Valoriza sobretudo:

- Memorização;
- Repetição;
- Automatização;
- Passividade;
- Reprodução;
- Imitação.

Proposta Novo PNEF

(Literacia Física)

ESCOLHA DAS MATÉRIAS:

As opções curriculares precisam refletir os interesses e personalidades dos estudantes, a cultura da escola e os recursos da comunidade.



Deborah Tannehill

3 Grandes Áreas de Auto-avaliação

A
INT. CORPORAL

B
INT. EMOCIONAL

C
INT. SOCIAL

ENSINO DAS ESTRATÉGIAS

COGNITIVO

COMPORTAMENTAL

METACOGNITIVO

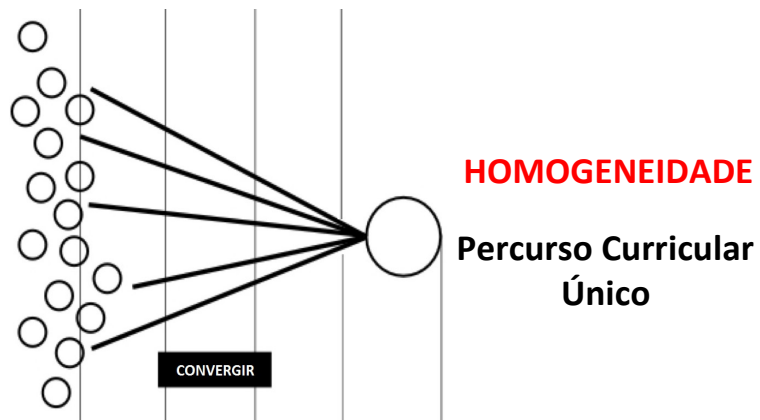
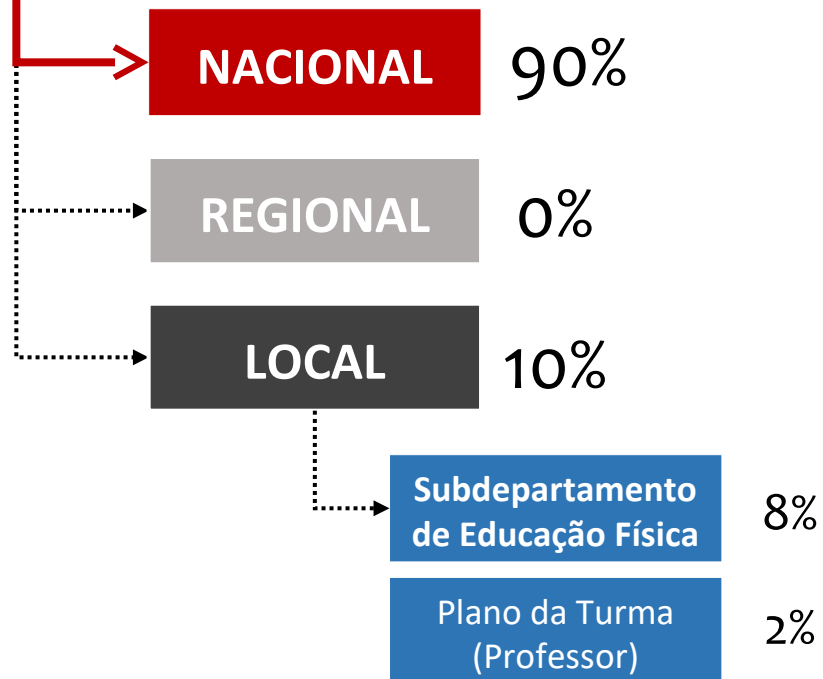
MOTIVACIONAL

Desenvolver as capacidades fundamentais para o século XXI:

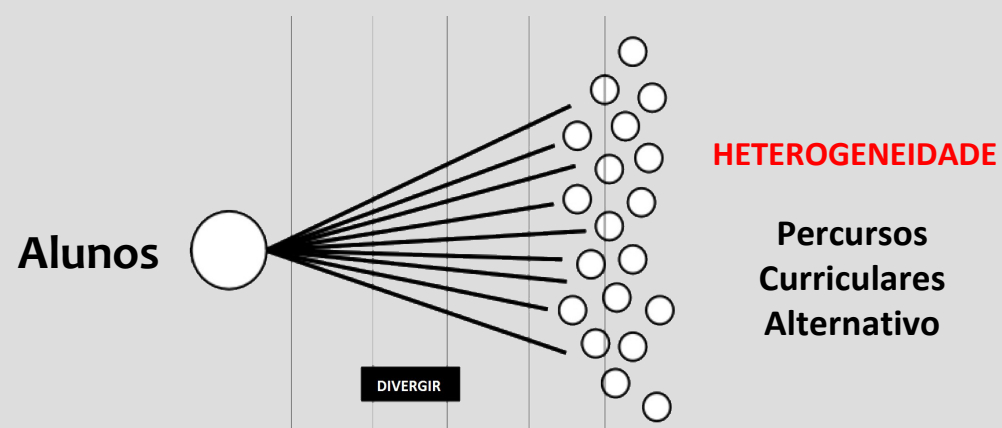
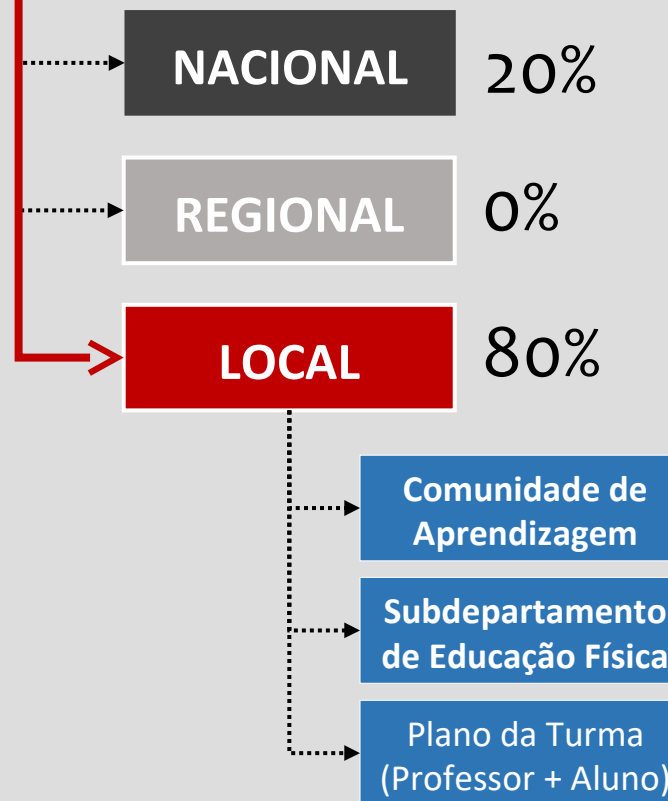
- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| Criatividade. | • Colaboração. |
| Inovação. | • Investigação. |
| Pensamento Crítico. | • Questionamento. |
| Resolução de Problemas. | • Flexibilidade e adaptação. |
| Tomada de decisões. | • Iniciativa. |
| Comunicação. | • Autonomia. |



Homogeneidade na Aplicação dos Programas:



Heterogeneidade na Aplicação dos Programas:



4

Modelo Derrogatório

Roberto Carneiro, 2001.
Fundamentos da Educação
e da Aprendizagem. 21
ensaios para o século XXI.



5

D– Afetivo e Social

AVALIAR PARA
MELHORAR

Educação Física
Treino Desportivo
Exercício e Saúde

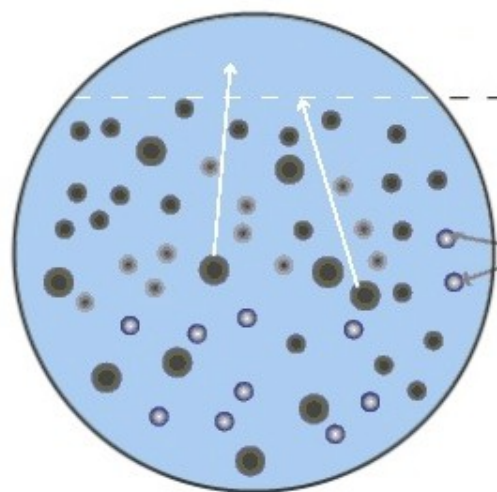


Novo

Paradigma da Educação Física

UNIDADE MENTE-CORPO

Modelo de funcionamento da mente de uma pessoa comum!



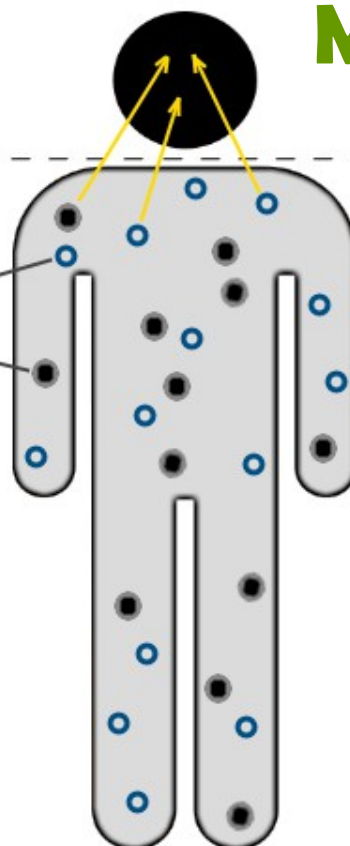
Mente Consciente

Mente Sub - Consciente
(Corpo)

Impressões na Mente que
dão origem a pensamentos

● Impressões da Personalidade com Qualidade
Construtiva (Coerente)

● Impressões da Personalidade com Qualidade
Destrutiva (Incoerente)



MOTOR

Habilidades
Motoras

Expressivo
Somático
Holoprático

Jogos

SOCIAL
Como avaliar?

AFETIVO

Como avaliar?

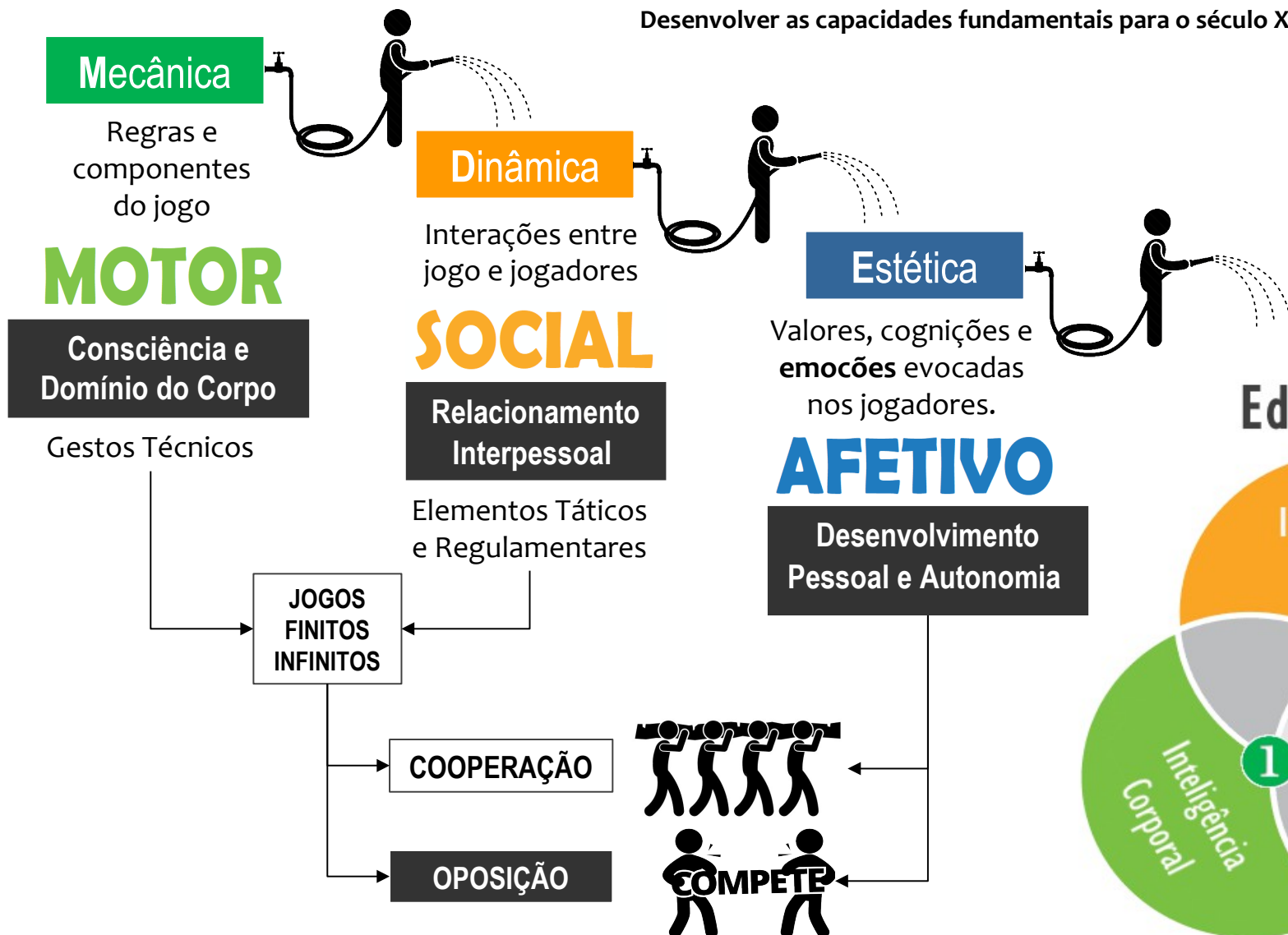
5

D – Afetivo & Social

Game Designer

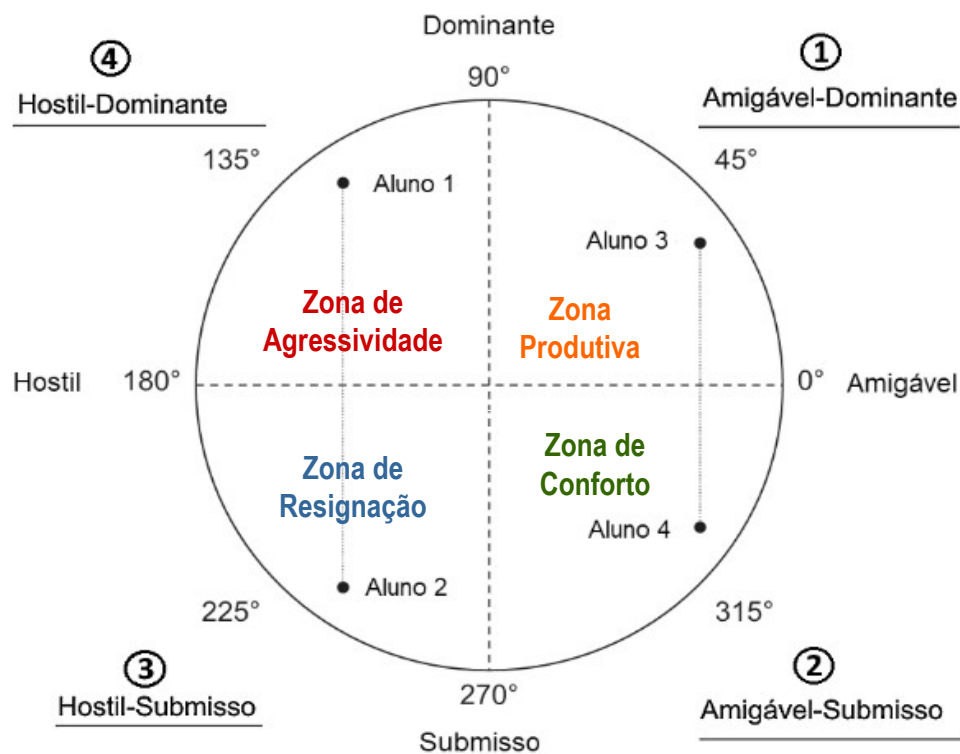
Desenvolver as capacidades fundamentais para o século XXI:

**Perfil
dos alunos
à saída da
escolaridade
obrigatória**

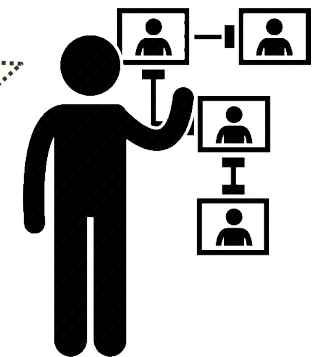
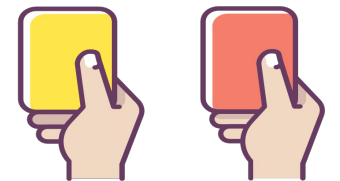


Educação Física





1	2	3	4
AMIGÁVEL-DOMINANTE	AMIGÁVEL-SUBMISSO	HOSTIL-SUBMISSO	HOSTIL-DOMINANTE
Determinado Independente <u>Decidido</u> <u>Auto-suficiente</u> Empreendedor <u>Responsável</u> Negociador <u>Apoiante e Cooperativo</u> Gregário Franco Conciliador Compreensivo <u>Amigável, Nutridor, Protetor</u> <u>Sociável</u> Benevolente e prestável Caloroso <u>Companheiro</u> Afetuoso <u>Confiável</u> Gentil	Dócil <u>Respeitador</u> Leal <u>Afetoso</u> <u>Agradável</u> <u>Simpático</u> Grato Servil Auto-sacrificado (abnegado) <u>Modesto</u> Condescendente <u>Sossegado</u> (tranquilo) Agarrado (dependente) <u>Obediente</u> Ingênuo (crédulo) Submisso Despretencioso (simples) Dependente (secundário) Desamparado	Rancoroso Amargo <u>Mal-humorado</u> <u>Rejeitador</u> <u>Desconfiado</u> Magoado <u>Reservado</u> <u>Evasivo</u> Constrangido Temeroso	Franco, Sincero (sem rodeios, duro) Orientado Exigente <u>Dominador</u> Triunfante <u>Líder</u> (Comandar) Planeador Ameaçador e Implacável Cruel <u>Agressivo</u> Punitivo Ofensor (magoar) <u>Empolado</u> (ostencioso) Implacável Sarcástico <u>Desafiador</u> Brusco <u>Rebelde</u> (revoltado)



SOCIAL

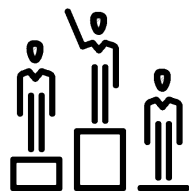
Relação com os Outros

Independência
com a
Competição

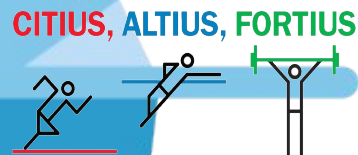


Pedagogia da
Cooperação

Vinculação
Total à
Competição



Educação para a oposição



Pedagogia da
Competição

Desvinculação
Total com a
competição



Eutonia



BioFeed
Back

Treino
Mental

Intel.
Emocional

Relax.
Muscular
Progressivo

Pedagogia da
Consciência

Relação Consigo

AFETIVO

MOTOR

Competências Nucleares ASE (Aprendizagem Social e Emocional)

AUTO-GESTÃO

- Regular as próprias emoções
- Gestão do Stress
- Auto-Controlo
- Auto-Motivação
- Definir e alcançar objetivos

CONSCIÊNCIA SOCIAL

- Analisar uma situação numa perspectiva diferente
- Empatia
- Respeitar a diversidade
- Compreender as normas sociais e éticas de comportamento
- Reconhecer os apoios familiares, escolares e comunitários

COMPETÊNCIAS RELACIONAIS

- Construir relacionamentos com diversos indivíduos e grupos.
- Comunicar com clareza
- Trabalhar cooperativamente
- Resolução de conflitos
- Procurar ajuda se necessário



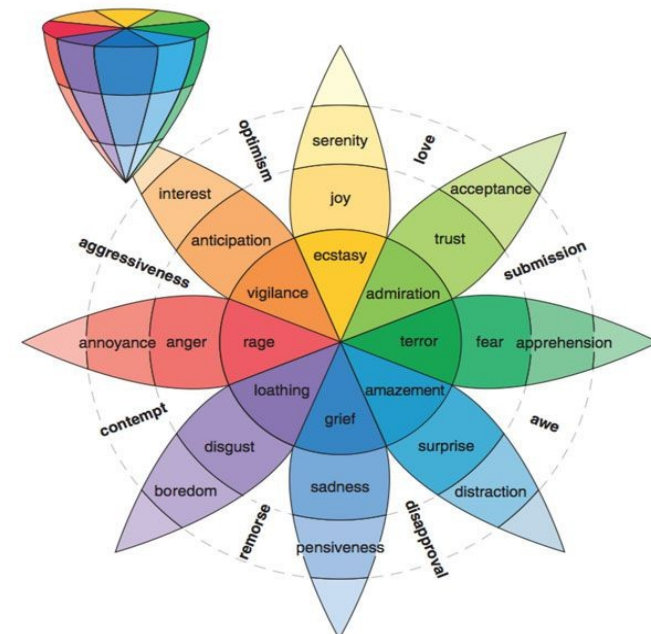
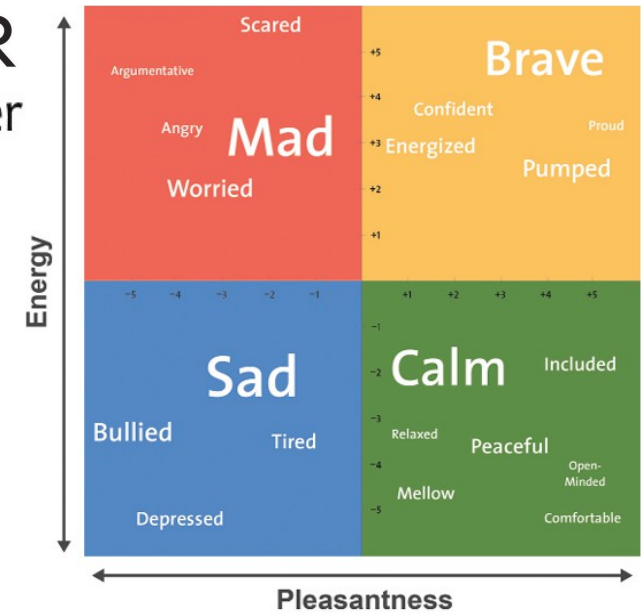
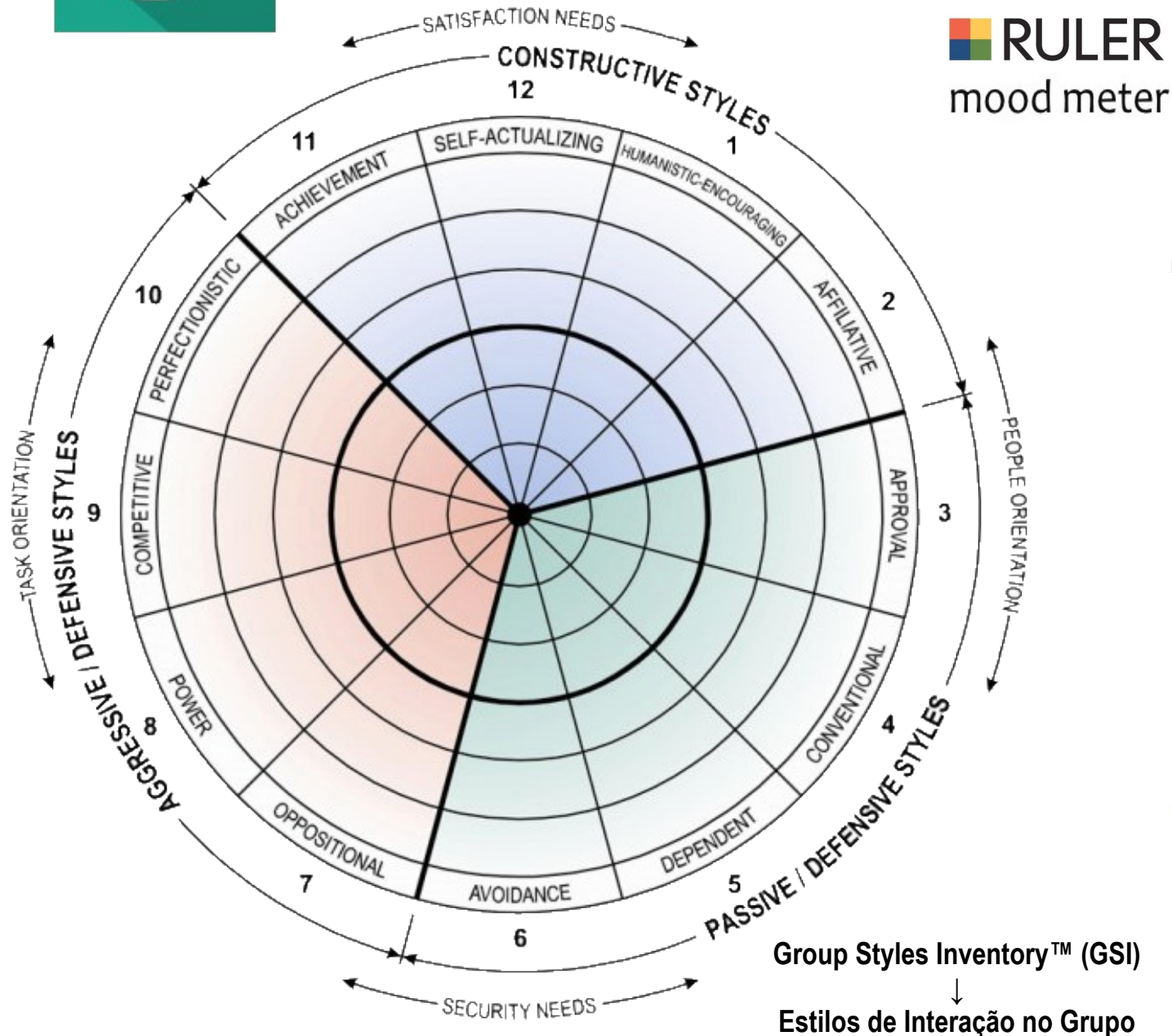
AUTO-CONSCIÊNCIA

- Identificar as próprias emoções
- Relacionar os sentimentos e pensamentos aos comportamentos
- Realizar uma auto-avaliação correta das forças e fraquezas
- Auto-eficácia
- Otimismo

TOMADA DE DECISÕES RESPONSÁVEIS:

- Considerar o seu bem-estar e dos outros.
- Reconhecer a nossa responsabilidade no comportamento ético.
- Decidir com base na segurança, e em considerações sociais e éticas.
- Avaliar as consequências realistas das várias ações.
- Realizar escolhas construtivas e seguras para si, para os outros e para a organização.

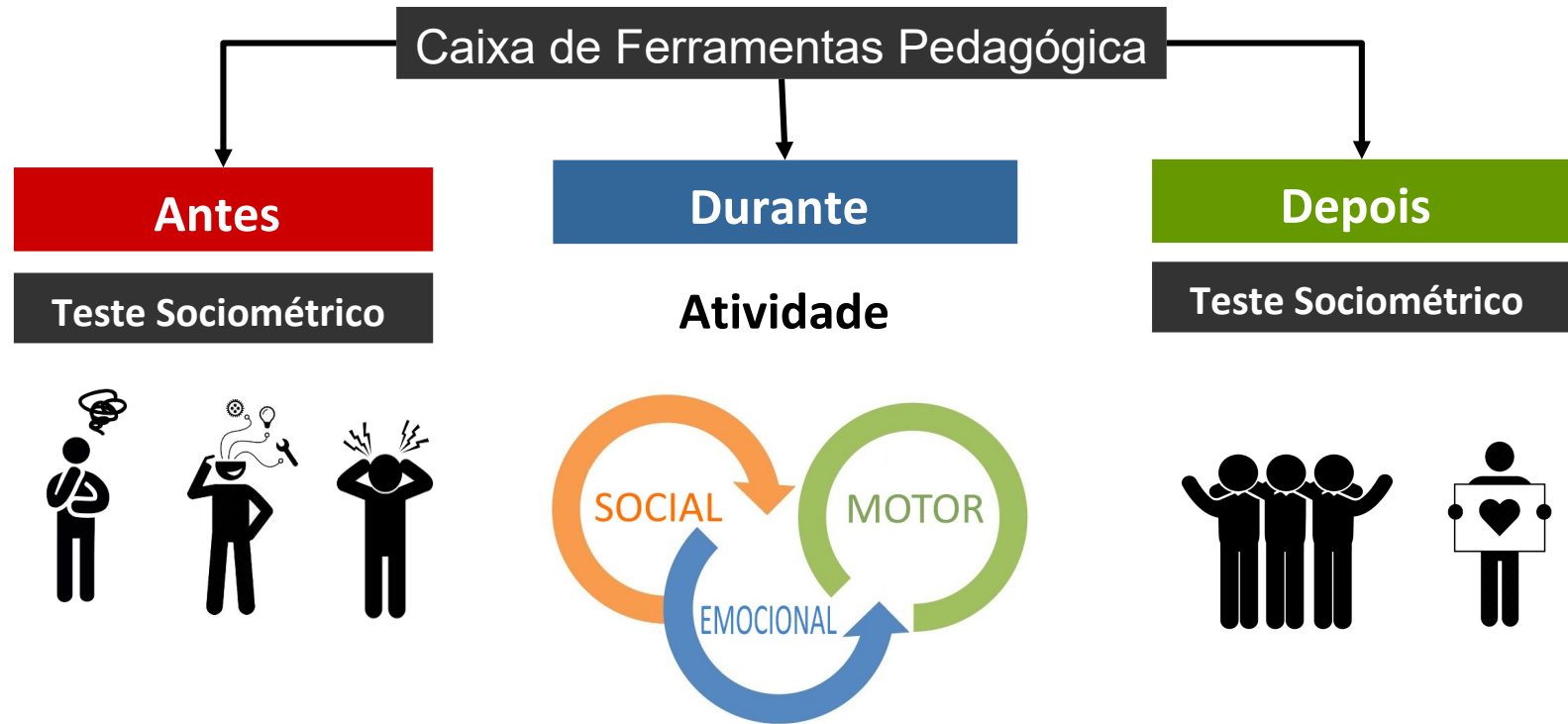
Avaliação das Competências Sociais e Emocionais



5

Avaliar D - Afetivo & Social

Programa de Aprendizagem Emocional e Social



Os testes sociométricos permitem avaliar:

Grau de integração no grupo.

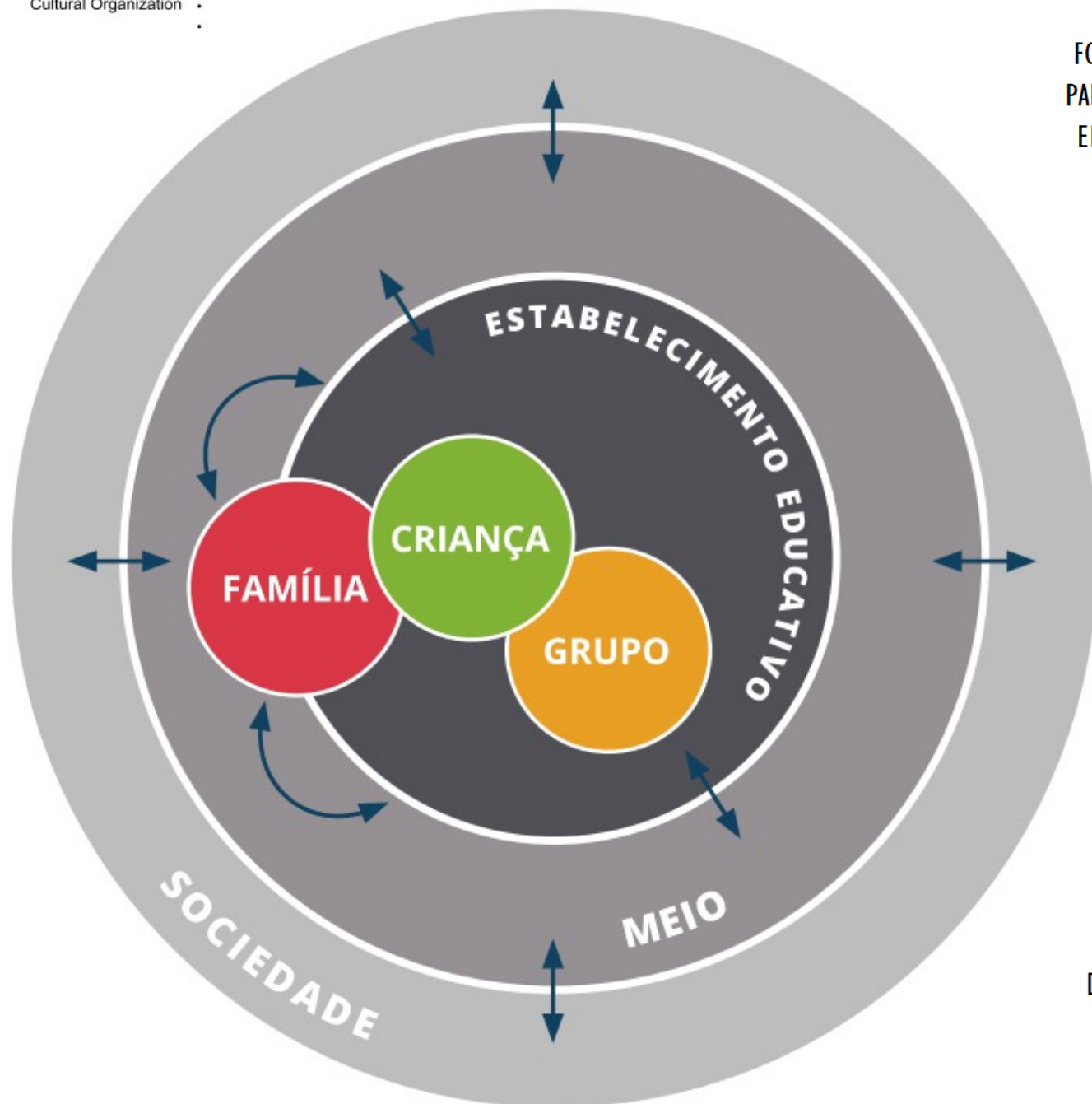
Processo de Integração no grupo.

Qualidade da Experiência Social (salutar).



UNESCO
Publishing

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



1.

FORMAÇÃO EM HABILIDADES
PARA A VIDA E PARTICIPAÇÃO
EM ATIVIDADES FÍSICAS AO
LONGO DA VIDA

2.

APOIO AOS JOVENS PARA
SE TORNAREM CIDADÃOS
RESPONSÁVEIS E ATIVOS

3.

FORMAR ALUNOS FISICAMENTE
LITERADOS COM O CONHECIMENTO
E A AUTOCONFIANÇA NECESSÁRIOS
PARA O SUCESSO ACADÊMICO

4.

DESENVOLVER AS COMPETÊNCIAS
E OS VALORES PARA OS
DESAFIOS DO SÉCULO XXI

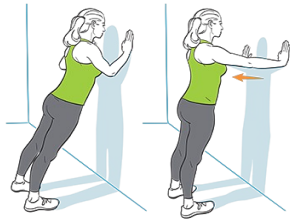
OBRIGADO.

João Jorge | joao.mf.jorge@gmail.com

<https://joaomfjorge.wordpress.com/>



Aluno A



INICIAL



15 Reps.

OBJETIVO



- 5 Reps.

10 Reps.



100%

Aluno B



Aumenta a carga



15 Reps.



- 5 Reps.

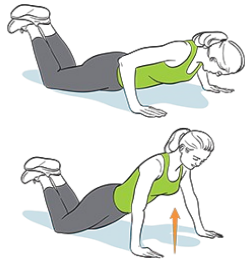
10 Reps.



100%



Aluno C



Aumenta a carga



10 Reps.



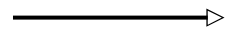
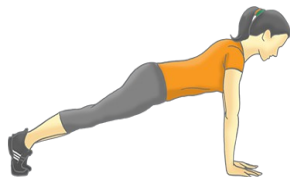
- 5 Reps.

5 Reps.



100%

Aluno D

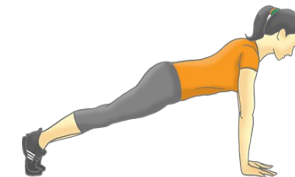


4 Reps.



+ 5 Reps.

9 Reps.



100%

Aluno E



18 Reps.



+ 5 Reps.

23 Reps.



100%

Aluno F



15 Reps.



+ 5 Reps.

20 Reps.



100%