

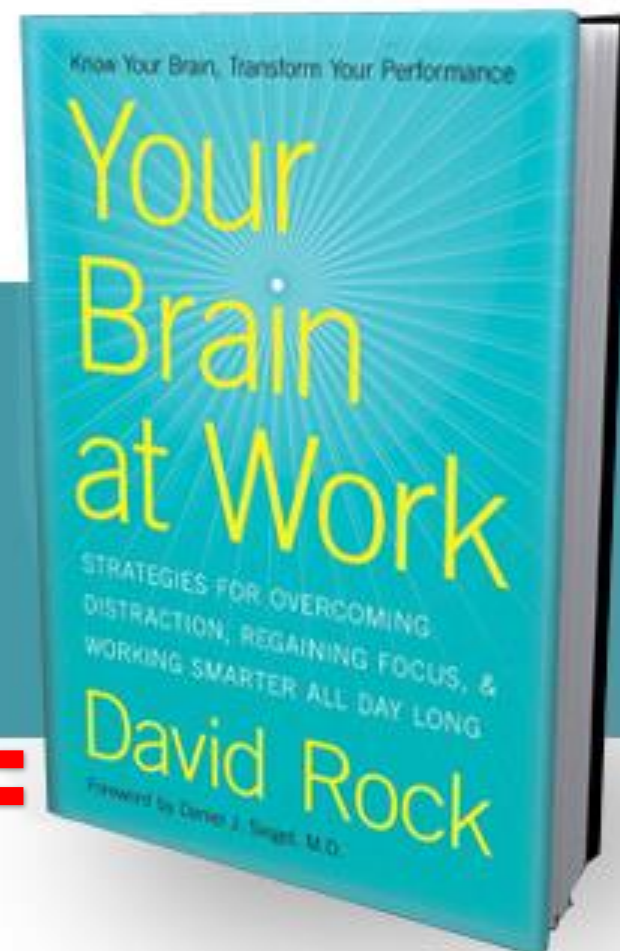
O Mito do Professor Eficaz!

Modelo de funcionamento do cérebro
que facilita a colaboração na aula
de Educação Física.

Projeto
Educação
FÍSICA XXI

ESTATUTO
SEGURANÇA
AUTONOMIA
PERTENÇA (Filiação)
JUSTIÇA (Equidade)

Modelo **SCARF**



Eu detesto as aulas de Educação Física!...

Eu não tenho jeito para os desportos!...
Os outros gozam de mim?!...

Tenho medo de falhar!...
Tenho vergonha do meu peso!...

Os rapazes não me passam a bola!...
Sinto-me perdida no jogo!...
Oh!... Não conta para a média!...

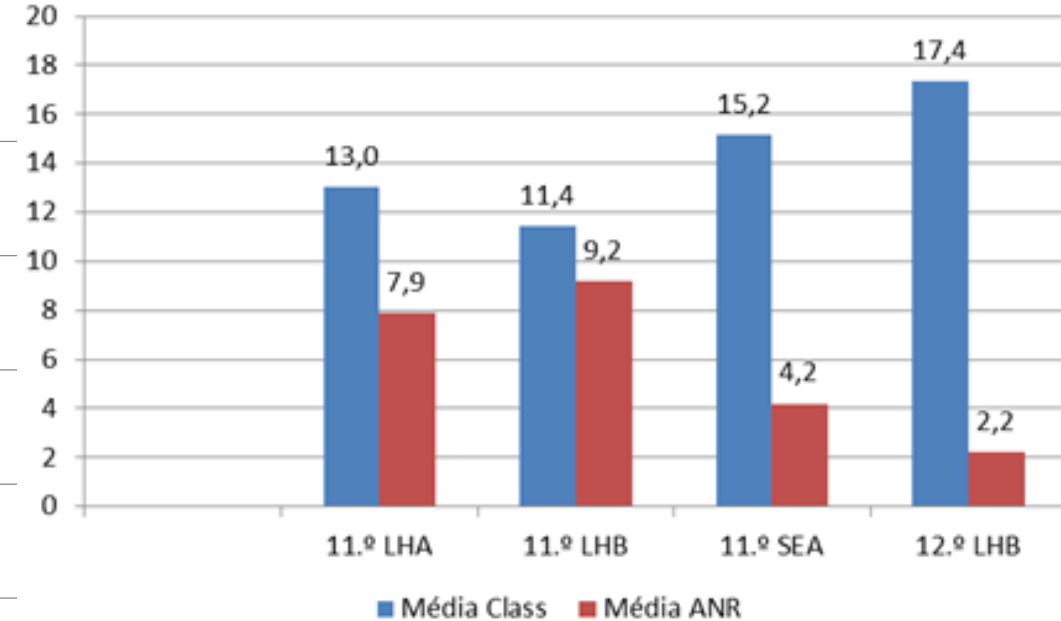
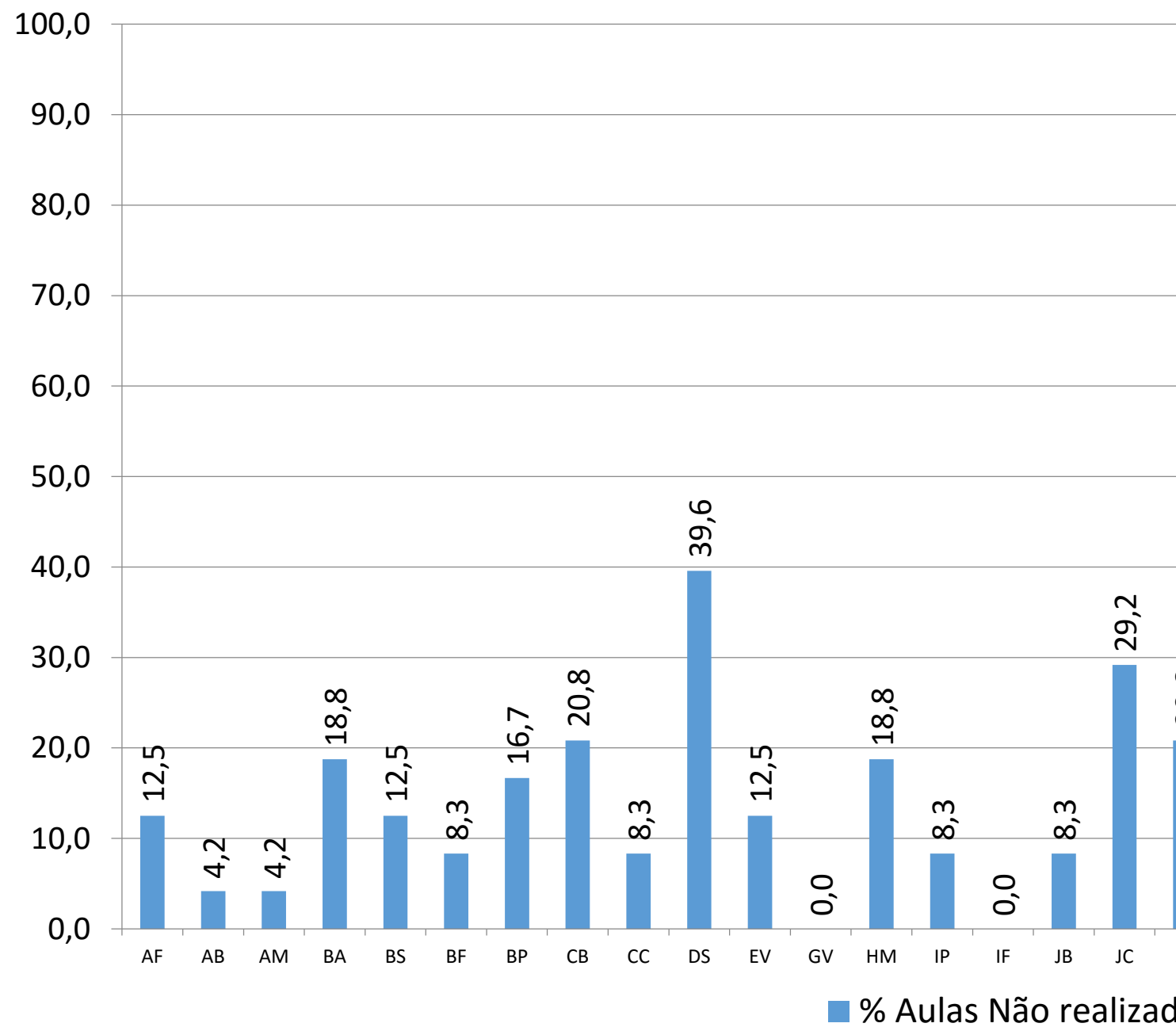


1.º Período

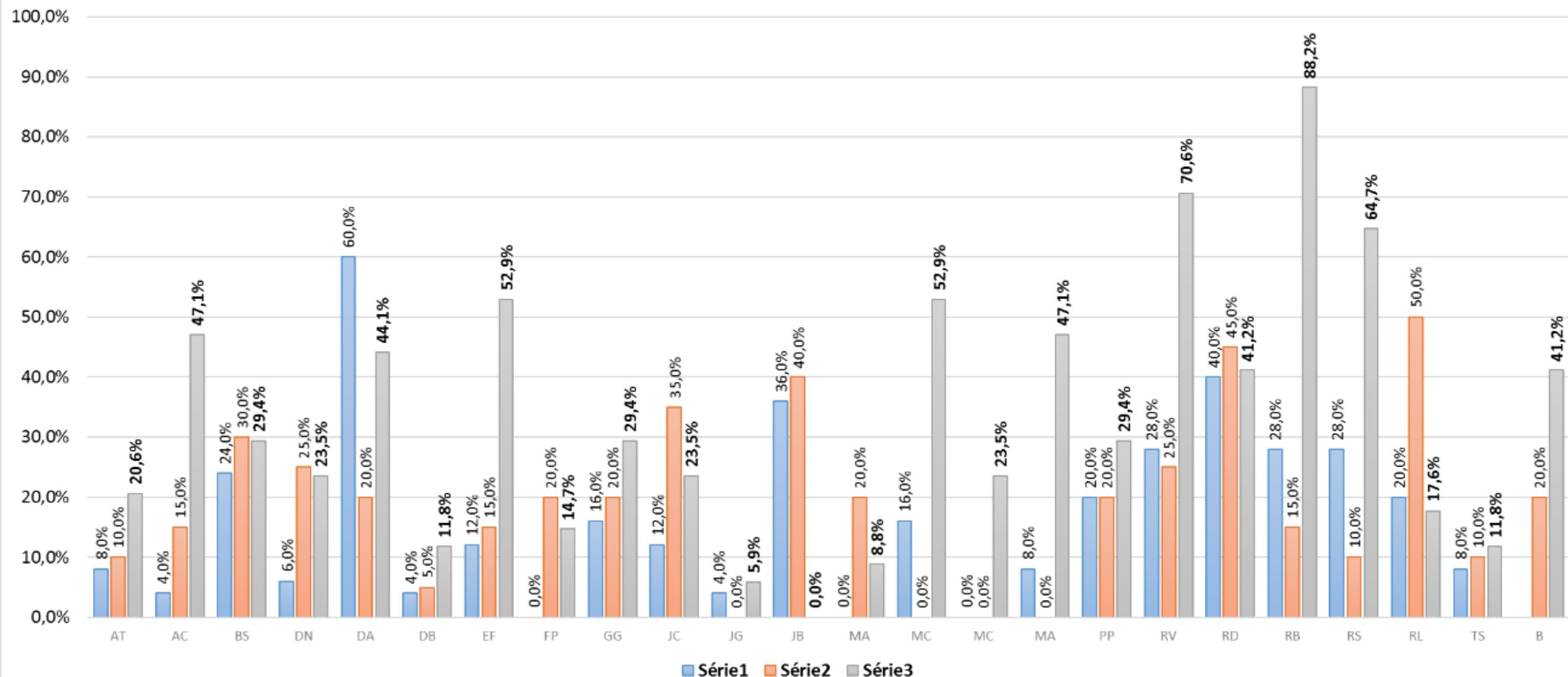
[illegible]

LEGENDA	A	Atraso	PARTICIPAÇÃO	1	Muito Fraco	ANR	Total de aulas não realizadas = Dispensas + Faltas de material + Faltas de presença
	F	Falta presença		2	Fraco		
	D	Dispensa (Motivos de saúde)		3	Razoável		
	FM	Não traz Equipamento		4	Bom		
	L	Louvor - Conduta exemplar		5	Muito Bom		
	LP	Louvor Pontualidade		N	O ALUNO TEM O EQUIPAMENTO MAS RECUSA-SE A FAZER		

% Aulas Não Realizadas - 11º ano 2013/2014



Comparar a % de Aulas Não Realizada (F; FM; D), por Período e Por aluno



$$ANR = FM + D + F$$

Série 1 – 1º Período
 Serie 2 – 2º Período
 Série 3 – 3º período

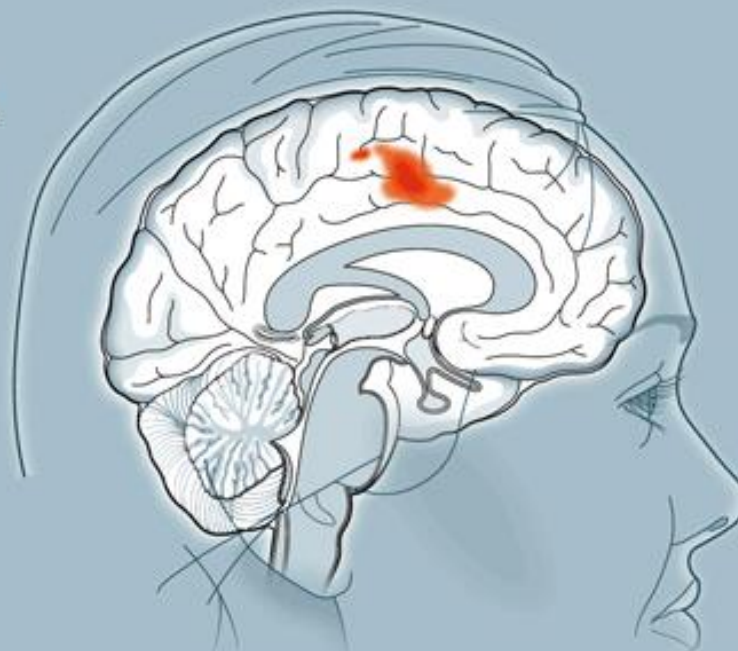
**Dor Social e Física
produzem respostas
idênticas.**

As áreas
associadas à
angústia /aflição,
quer seja causado
por uma **rejeição
social** ou **dor
física**.

Fonte: Eisenberger, Lieberman, and Williams,
Science, 2003 (social pain images); Lieberman
et al., "The Neural Correlates of Placebo
Effects: A Disruption Account"; Neuroimage,
May 2004 (physical pain images".

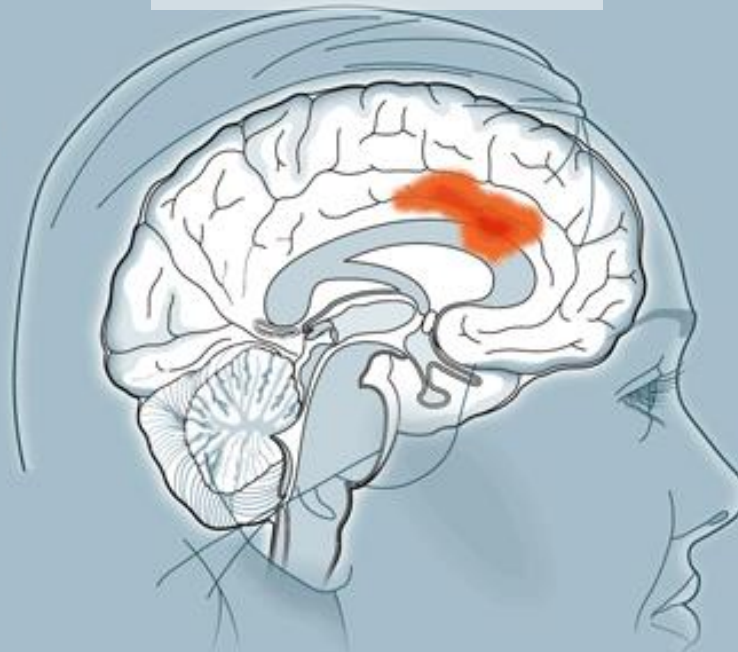
Ilustração: Samuel Valasco

**DOR
SOCIAL**

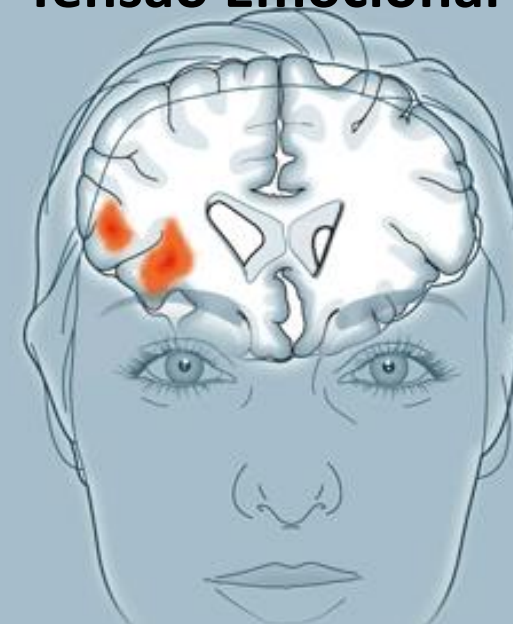


Grau de stresse

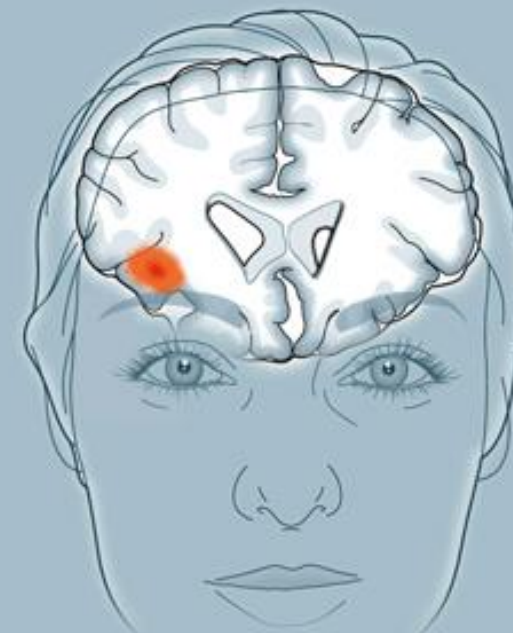
**DOR
FÍSICA**



Tensão Emocional

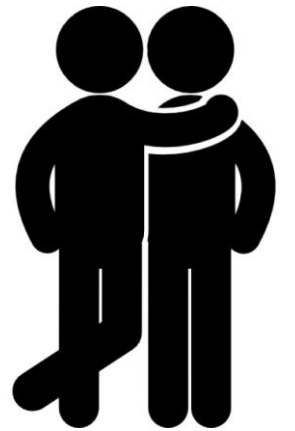


Regulação da Aflição

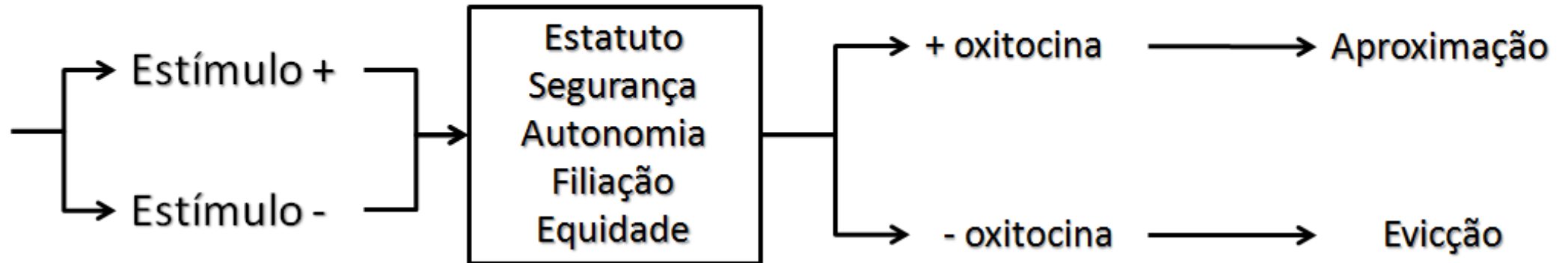


INTEGRAÇÃO SOCIAL

Segurança e
satisfação

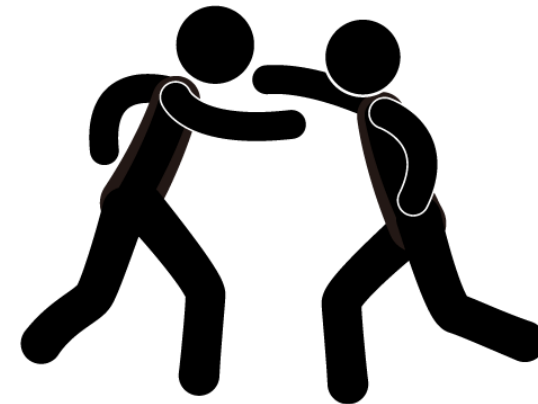
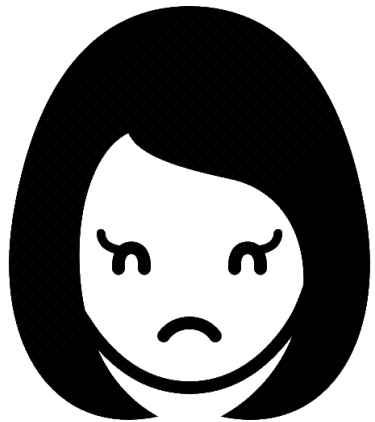


indivíduo

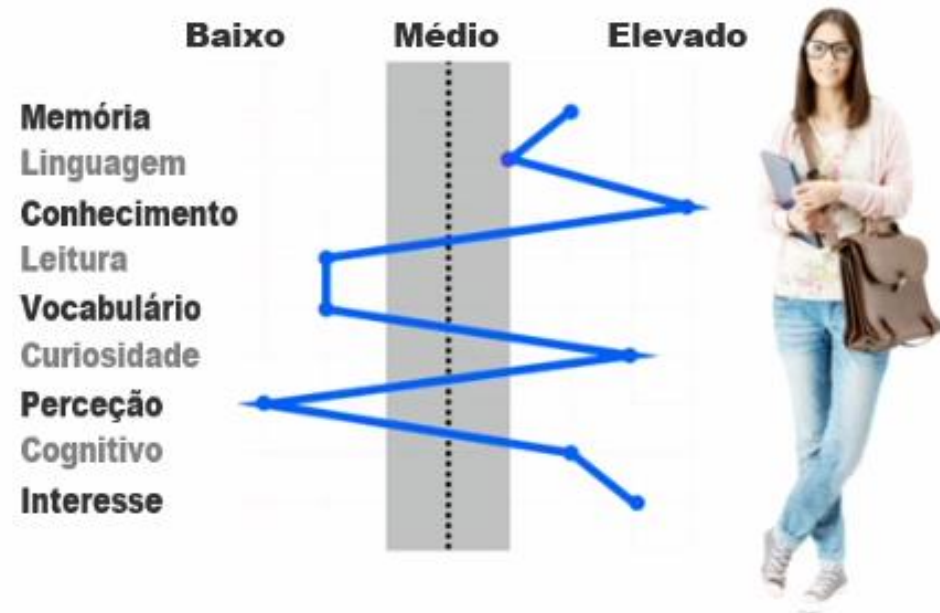
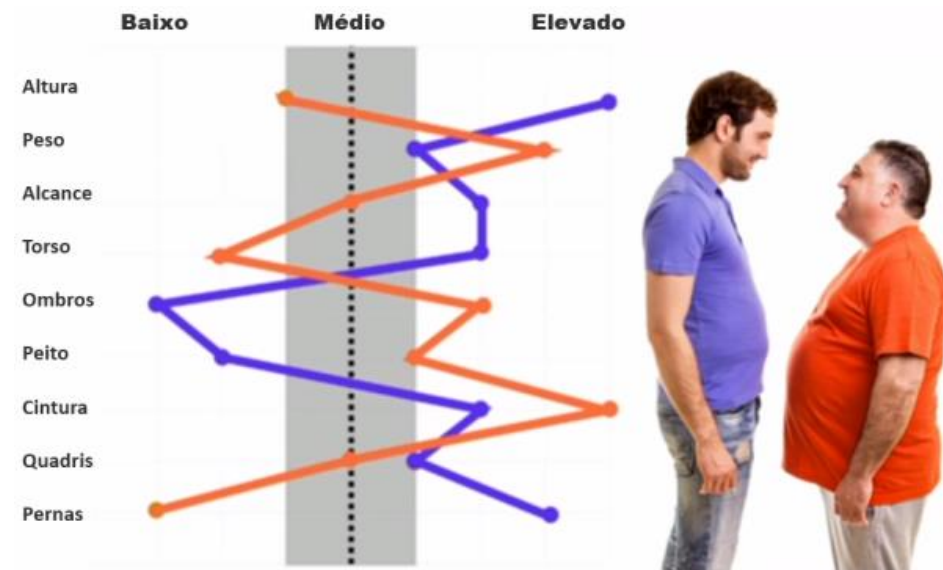
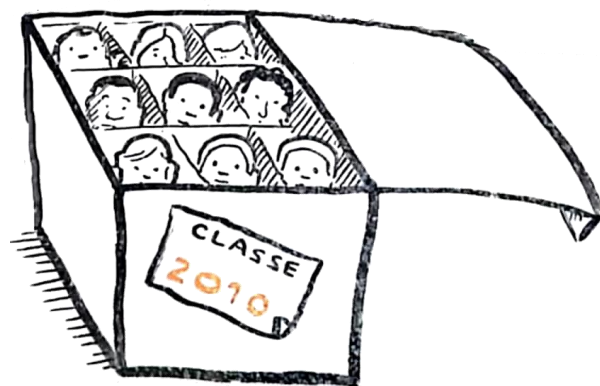
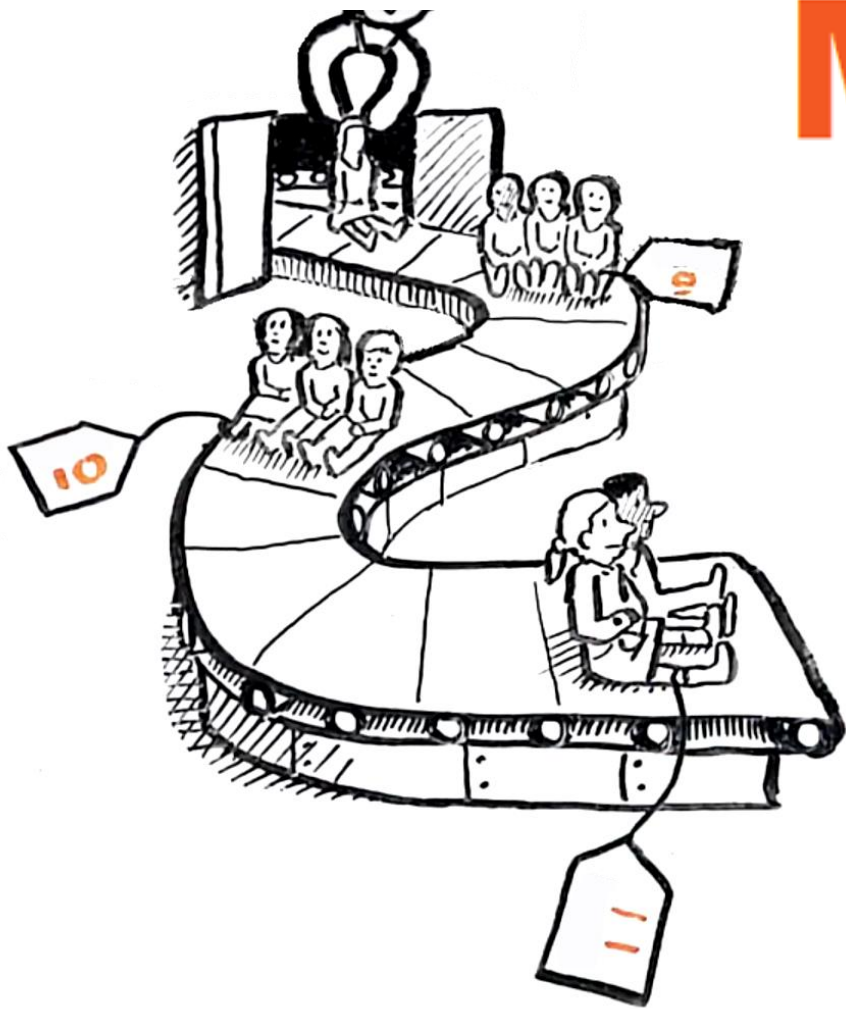


angústia
e aflição

REJEIÇÃO SOCIAL



O MITO DA MÉDIA



Ciência do Grupo

O MITO DA MÉDIA

Durante a Revolução Industrial, a média estatística torna-se na imagem de marca para medir o potencial humano.



nasce a
**PESSOA
MÉDIA**

A média torna-se
NORMAL



a média
permite a
ESCALA



A média é utilizada para conceber e definir tudo o que é criado de forma a permitir um acesso alargado aos produtos e serviços incluindo a educação e os ambientes de aprendizagem.



A Média
Não Existe

A ciência moderna mostra-nos que pelo facto de sermos altamente variáveis, a média não consegue medir o talento humano de forma eficaz.

Nós possuímos
um **PERFIL
RECORTADO**

Se medirmos o nosso potencial descobriremos um conjunto único de forças e fraquezas.

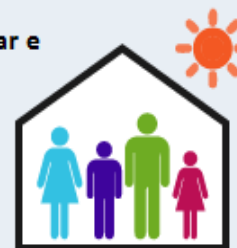


Os ambientes de aprendizagem determinados pela média, **são concebidos para ninguém.**

A média destrói
TALENTO



Precisamos **incubar e desenvolver o talento** de forma abrangente para prosperarmos no século XXI



Explore more at projectvariability.org

Ciência do Indivíduo

A ciência do grupo é um pobre substituto para uma verdadeira ciência do individual.

*pressupostos
ergódicos*



**Baixa
Tolerância à
Frustração
(BTF)**

**Avaliação
Rótulos**

Educação Física

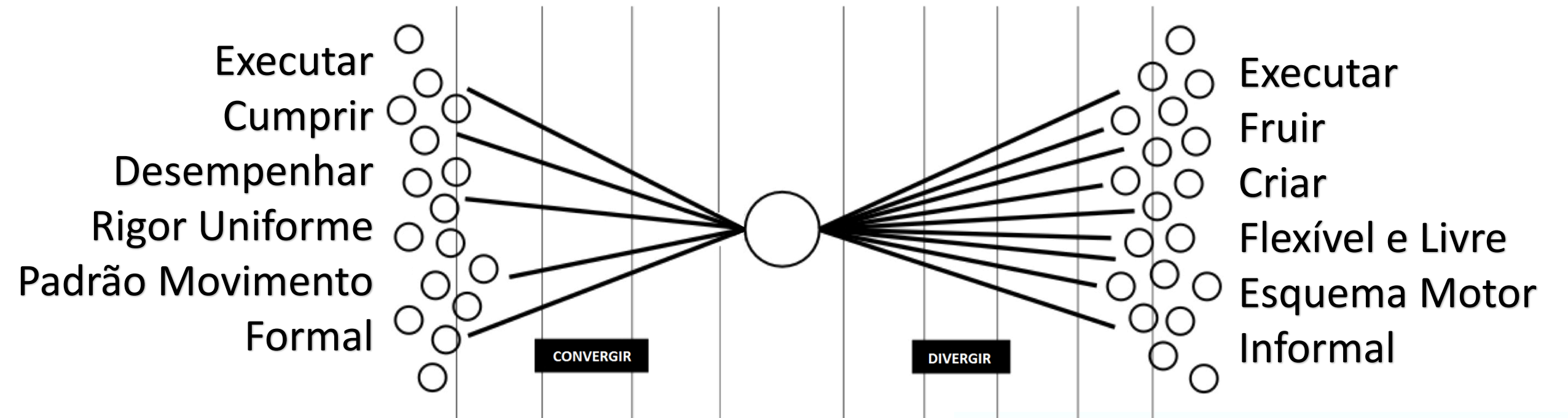
ALGORÍTMICA

Performance

Educação Física

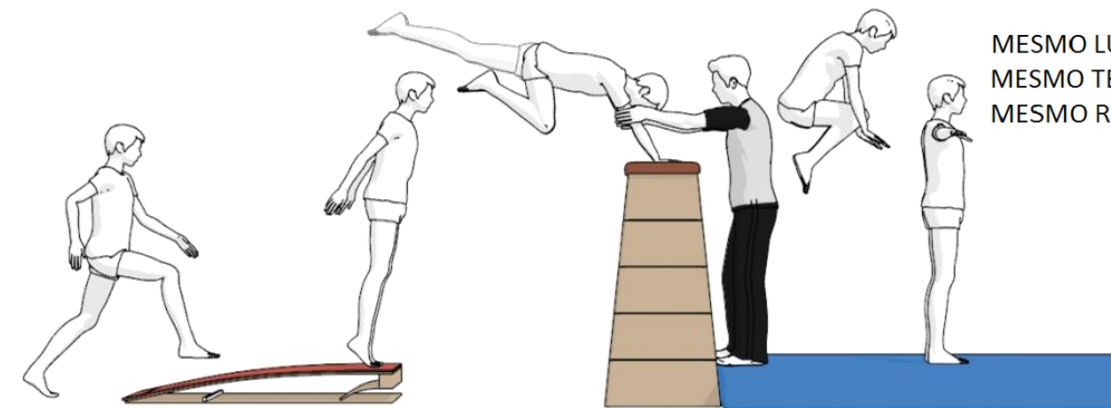
HEURÍSTICA

Playformance



APRENDIZAGEM NORMALIZADA

MESMO LUGAR
MESMO TEMPO
MESMO RITMO



APRENDIZAGEM PERSONALIZADA

LUGARES DIFERENTES
TEMPOS DIFERENTES
RITMOS DIFERENTES



Educação Física

ALGORÍTMICA

Performance

HEURÍSTICA

Playformance

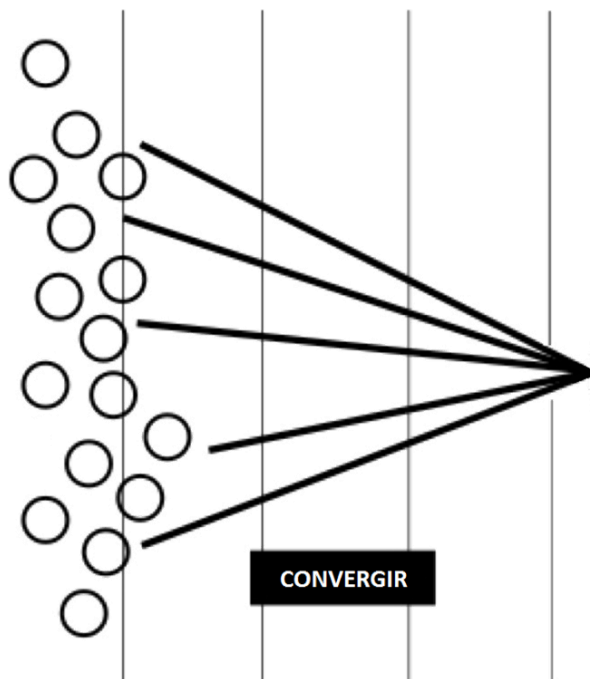
Educação Física

Modelo SCARF

Estatuto
Segurança
Autonomia
Filiação
Justiça

AFASTAMENTO:

Heteronomia
Injusto
Estilos Ensino A-F
Pedagogia Linear
Pedagogia Coletiva
Uniformidade
Competição
Recetor passivo



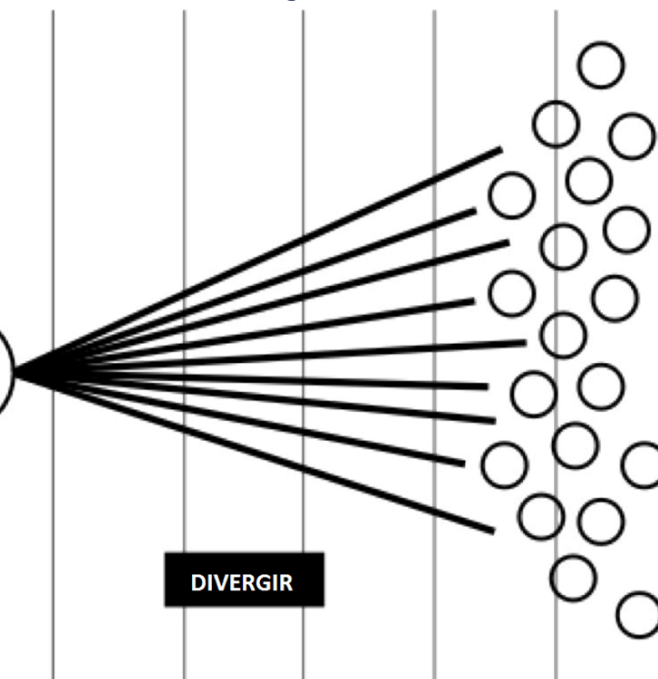
CONVERGIR

APRENDIZAGEM NORMALIZADA

MESMO LUGAR
MESMO TEMPO
MESMO RITMO

APRÓXIMAÇÃO:

Autonomia
Justo
Estilos Ensino G-K
Pedagogia não Linear
Pedagogia Individual
Diversidade
Cooperação
Envolvimento Pró-ativo



DIVERGIR

APRENDIZAGEM PERSONALIZADA

LUGARES DIFERENTES
TEMPOS DIFERENTES
RITMOS DIFERENTES

Educação Física **ALGORÍTMICA**

5 motivos de insatisfação do ensino do jogo centrado na aquisição das habilidades técnicas, no contexto escolar que constituem razões suficientes para questionar a efetividade deste modelo de ensino:

- 1) O reduzido sucesso na realização das habilidades técnicas;
- 2) A incapacidade dos alunos criticarem a prática do jogo;
- 3) A rigidez das habilidades técnicas aprendidas;
- 4) A baixa autonomia dos alunos durante o processo de ensino e aprendizagem;
- 5) O conhecimento reduzido acerca do jogo.

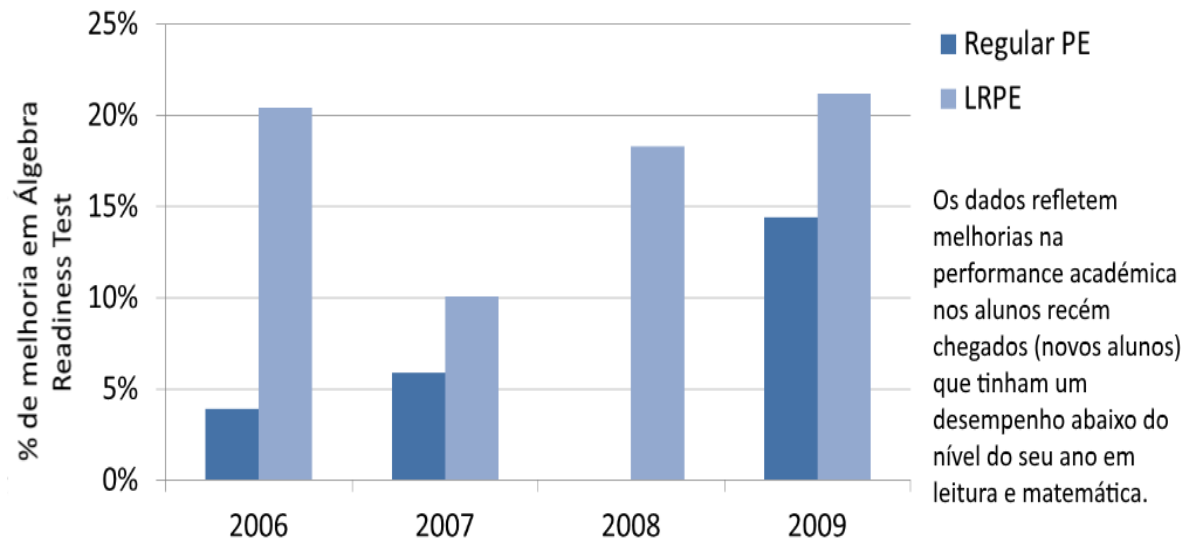
Programa *Learning Readiness* no Distrito Escolar de Naperville nos EUA

Paul Zientarski

As neurociências demonstraram
que quanto melhor for a forma
física de um aluno, tanto melhor é
a sua performance acadêmica.

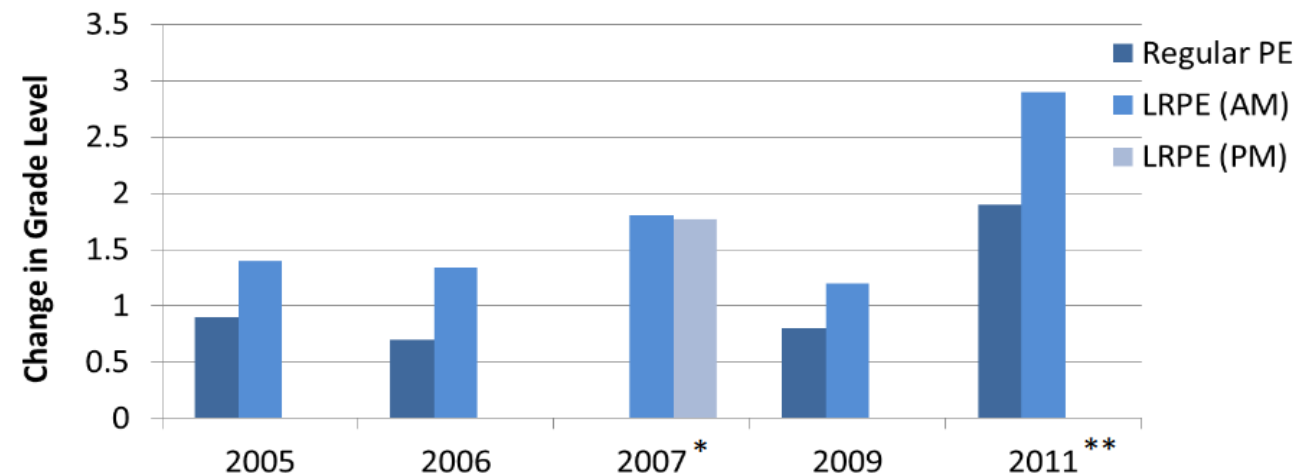


Educação Física e a Melhoria em Álgebra.



Competências de matemática avaliadas com recurso ao Algebra Readiness Test
Não foi desenvolvido nenhum programa regular e EF em 2008

Educação Física e Melhoria na Literacia.

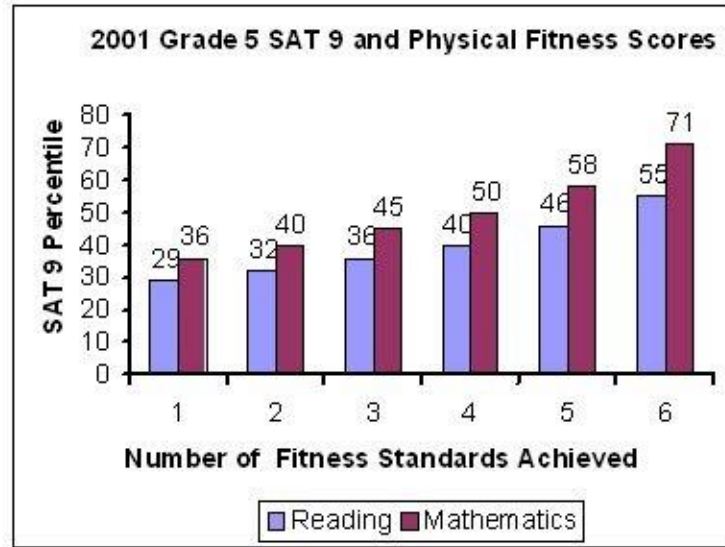


Nível de Leitura avaliado através do teste Nelson-Denny Reading Test

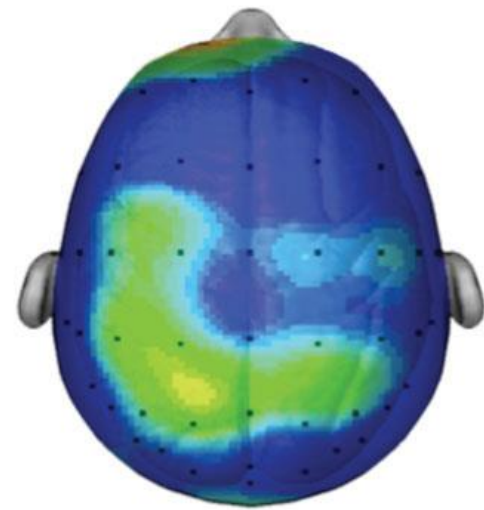
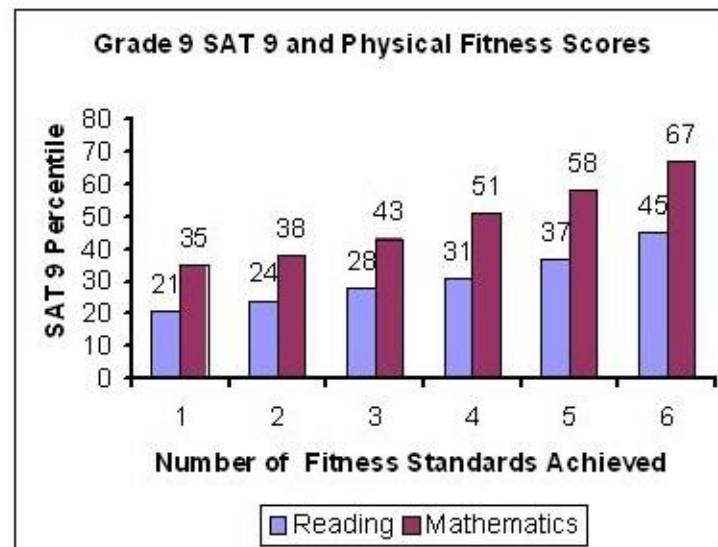
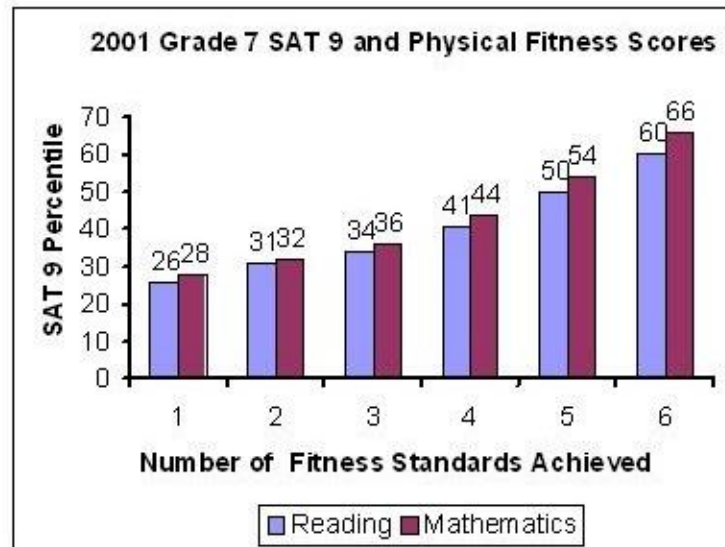
* Não foi permitido a desistência do LRPE a nenhum aluno no ano de 2007

** Os dados de 2011 incluem os estudantes da Naperville North High School

Departamento de Educação da Califórnia

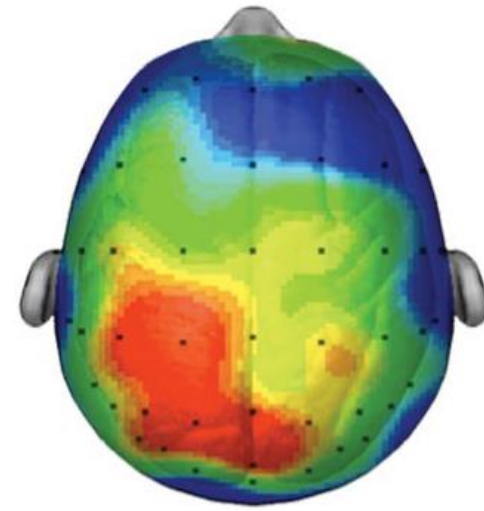


- Resultados acadêmicos elevados estão associados a níveis elevados de fitness nos 5, 7 e 9 anos.
- A relação entre os resultados acadêmicos e fitness nos anos 5, 7 e 9, foi mais elevado em matemática que na leitura, especialmente nos alunos com maiores níveis de aptidão física.



Depois de 20 minutos
sentado calmamente

Research/scan compliments of
Dr. Chuck Hillman, University of Illinois



Depois de 20 minutos
de caminhada

active kids learn better



physical activity at school is a win-win for students and teachers

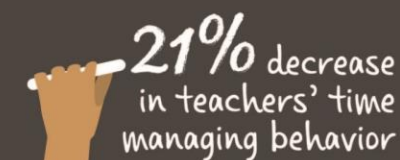
GRADES:



STANDARDIZED TEST SCORES:

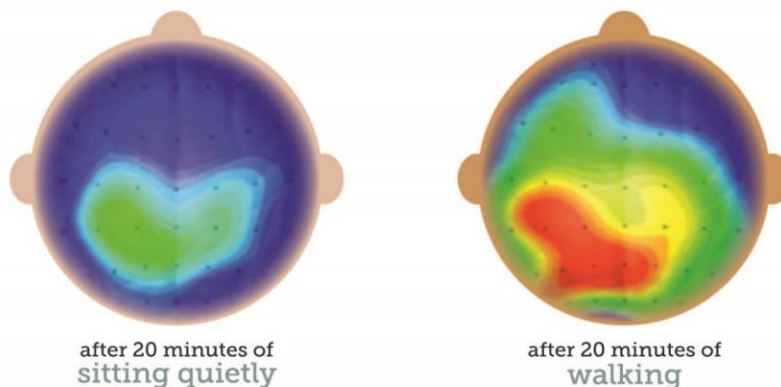


JUST ONE PHYSICALLY ACTIVE LESSON CREATES:



physically active kids have more active brains

BRAIN SCANS OF STUDENTS TAKING A TEST:



Red areas are very active; blue areas are least active.

MORE RESULTS:

after 20 minutes of physical activity:

students tested better in reading, spelling & math and were more likely to read above their grade level

after being in a physically active afterschool program for 9 months:

memory tasks improved 16%

SOURCES: Donnelly J.E. and Lambourne K. (2011). Classroom-based physical activity, cognition, and academic achievement. *Prev Med.* 52(Suppl 1):S36-S42. Hillman C.H. et al. (2009). The effect of acute treadmill walking on cognitive control and academic achievement in preadolescent children. *Neuroscience.* 159(3):1044-1054. Kamijo K. et al. (2011). The effects of an afterschool physical activity program on working memory in preadolescent children. *Dev Sci.* 14(5):1046-1058. Kibbe D.L. et al. (2011). Ten years of TAKE 10!: integrating physical activity with academic concepts in elementary school classrooms. *Prev Med.* 52(Suppl 1):S43-S50. Nelson M.C. and Gordon-Larson P. (2006). Physical activity and sedentary behavior patterns are associated with selected adolescent health risk behaviors. *Pediatrics.* 117(4): 1281-1290.

Learn more about why active kids learn better and how schools can help at activelivingresearch.org/activeeducationbrief.

Educação Física **HEURÍSTICA** PERSONAL TRAINING



1

Projeto
Jogos cooperativos

GRUPO 1

Relação & Comunicação

Jogos
Cooperativos

Jogos
Competitivos

2

Relaxamento Muscular Progressivo
Estados Hipometabólicos

GRUPO 2

Mind-Body & Consciência Corpo.

Fitness-
Wellness

Correção
Postural

3

Projeto
Parkour

GRUPO 3

Mov. Livre & Primevo

Parkour
Primal Fit.

Exploração
Natureza

Saúde e
Bem-estar

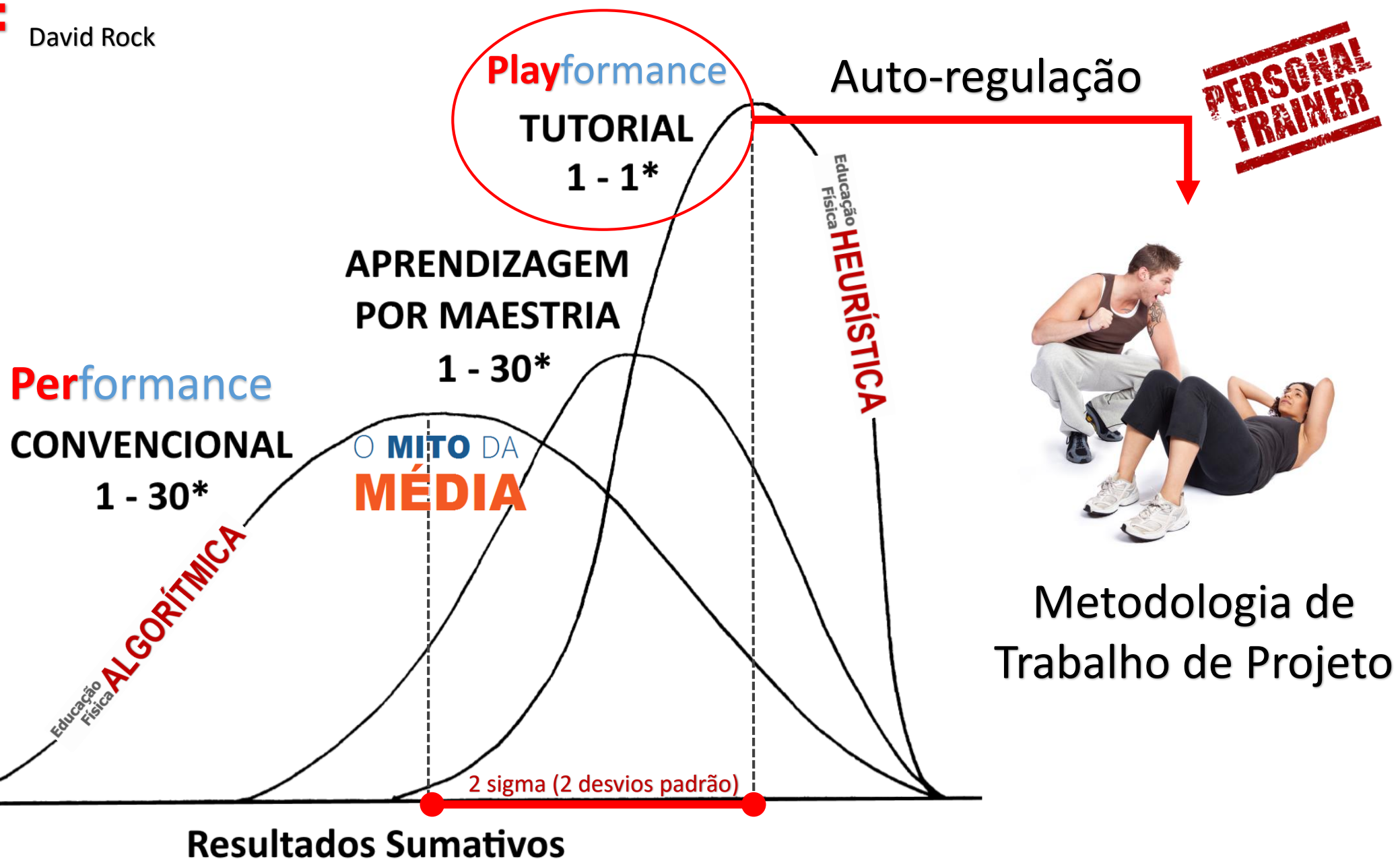
Metodologia de Trabalho de Projeto

**APRENDE A SER O
TEU TREINADOR PESSOAL**

Aproveita a oportunidade nas aulas de Educação Física para aprenderes a prescrever o teu próprio exercício Físico personalizado!...



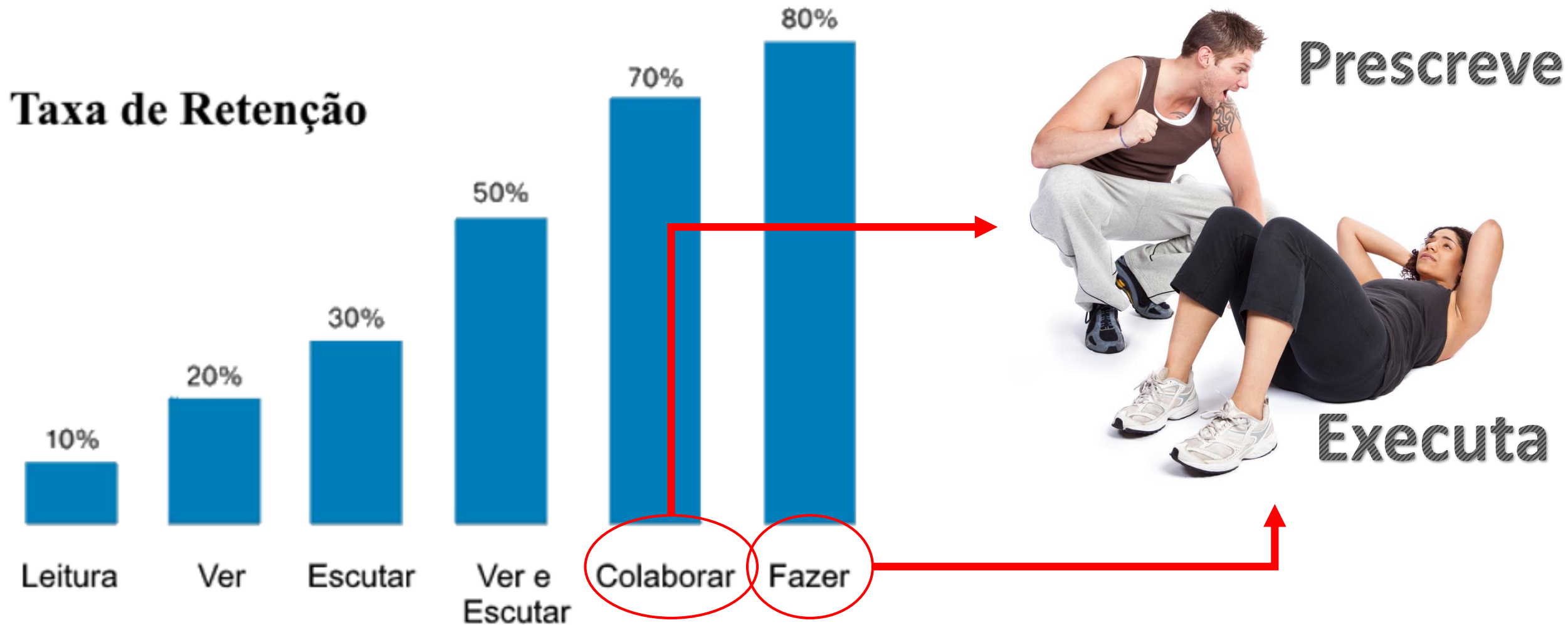
- ESTATUTO
- SEGURANÇA
- AUTONOMIA
- PERTENÇA
- JUSTIÇA



* Rácio Professor-aluno
junho/julho 1984

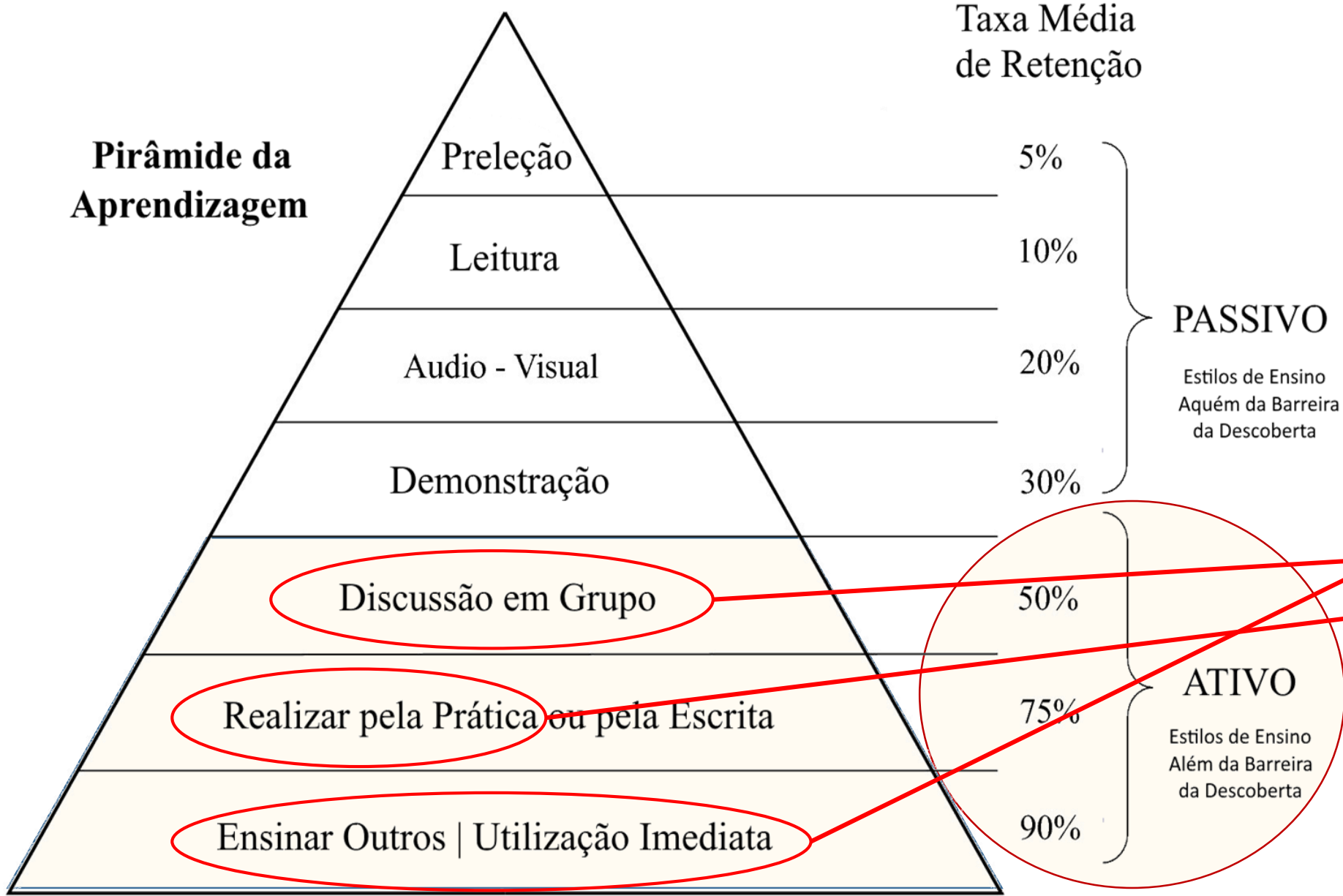
FONTE: The 2 Sigma Problem: The Search for Methods of Group Instructions as Effective as One-to-One Tutoring. Bloom, S. Educational Researcher, vol 13, No 6 pp 4-16

Metodologia de Trabalho de Projeto



Chi M. T.H., Bassok M., Lewis M.W., Reimann P. & Glaser R. (1989);
“Self Explanations: How students study and use examples in learning
to solve problems”; Cognitive Sciences Vol. 13 Nº 2; april 1989; pp.
145-185

Pirâmide da Aprendizagem



**PERSONAL
TRAINER**

Auto-regulação



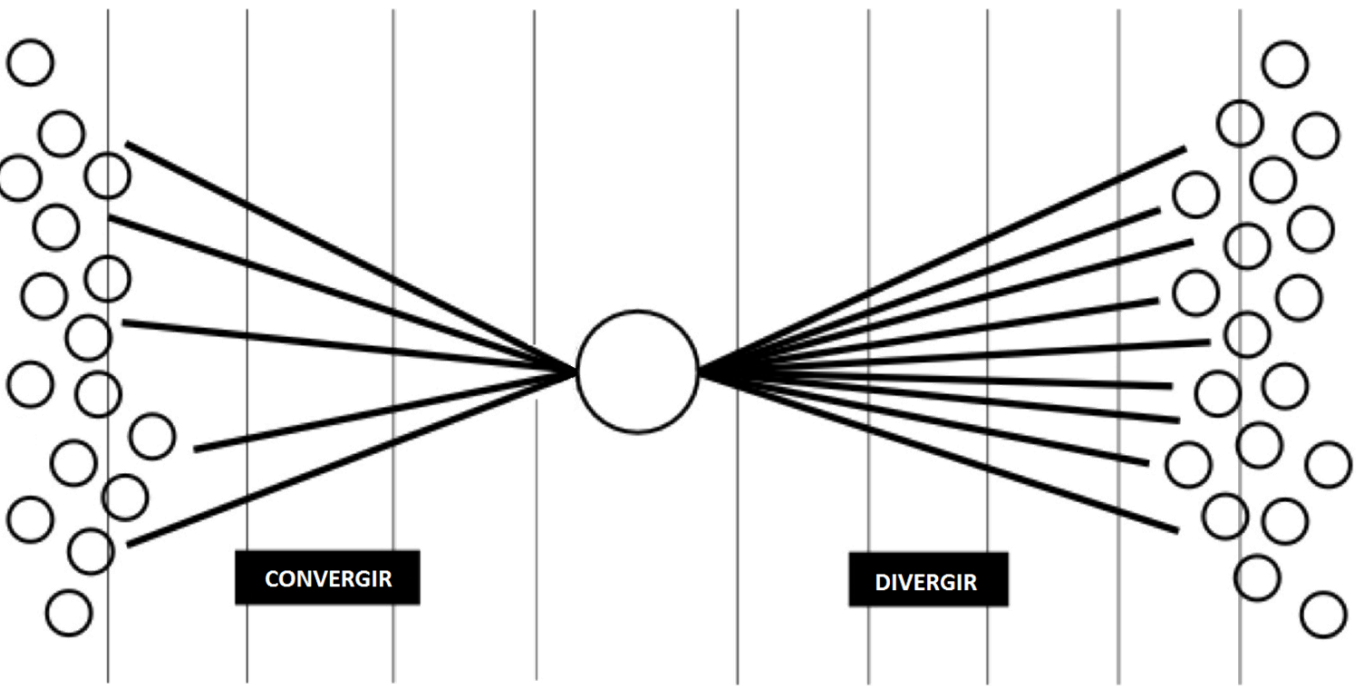
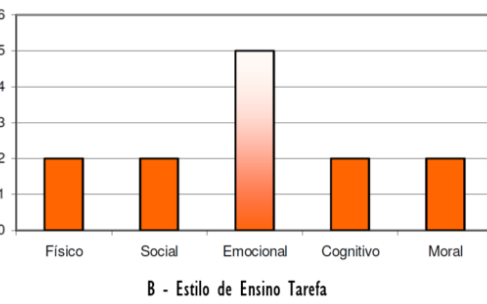
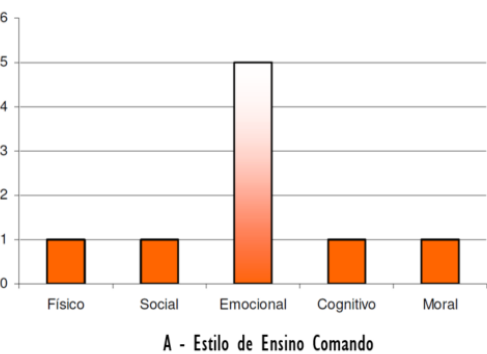
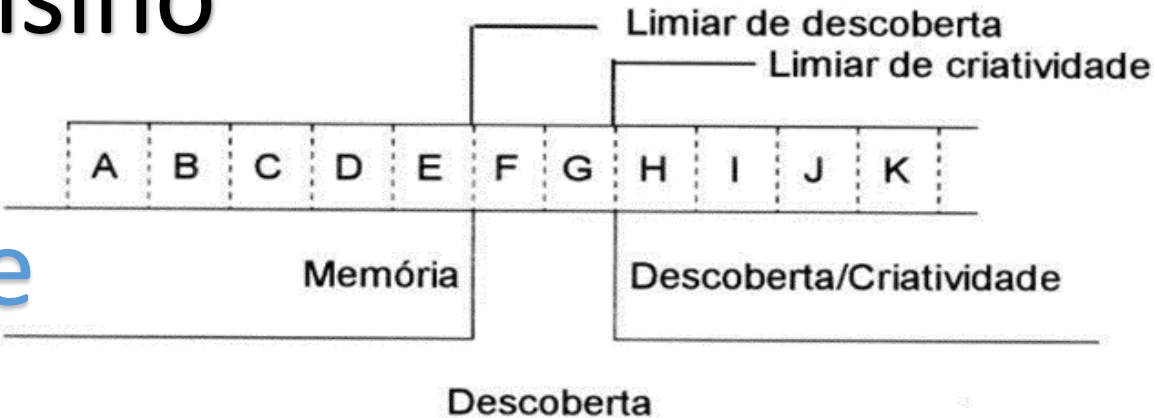
Metodologia de
Trabalho de Projeto
Playformance

A Pirâmide da Aprendizagem: o National Training Laboratories Institute (Bethel, Maine) determinou a seguinte taxa média de retenção para diferentes métodos (estilos) de treino e de ensino.

Estilos de Ensino

Performance

Playformance

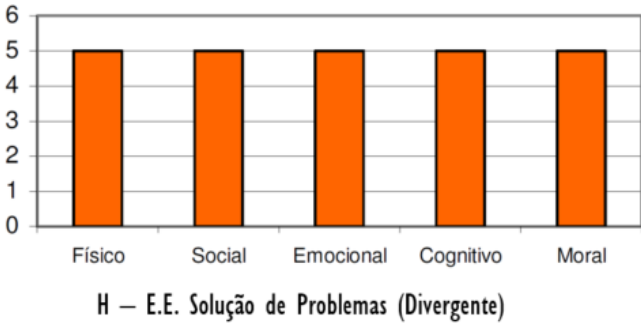


APRENDIZAGEM NORMALIZADA

MESMO LUGAR
MESMO TEMPO
MESMO RITMO

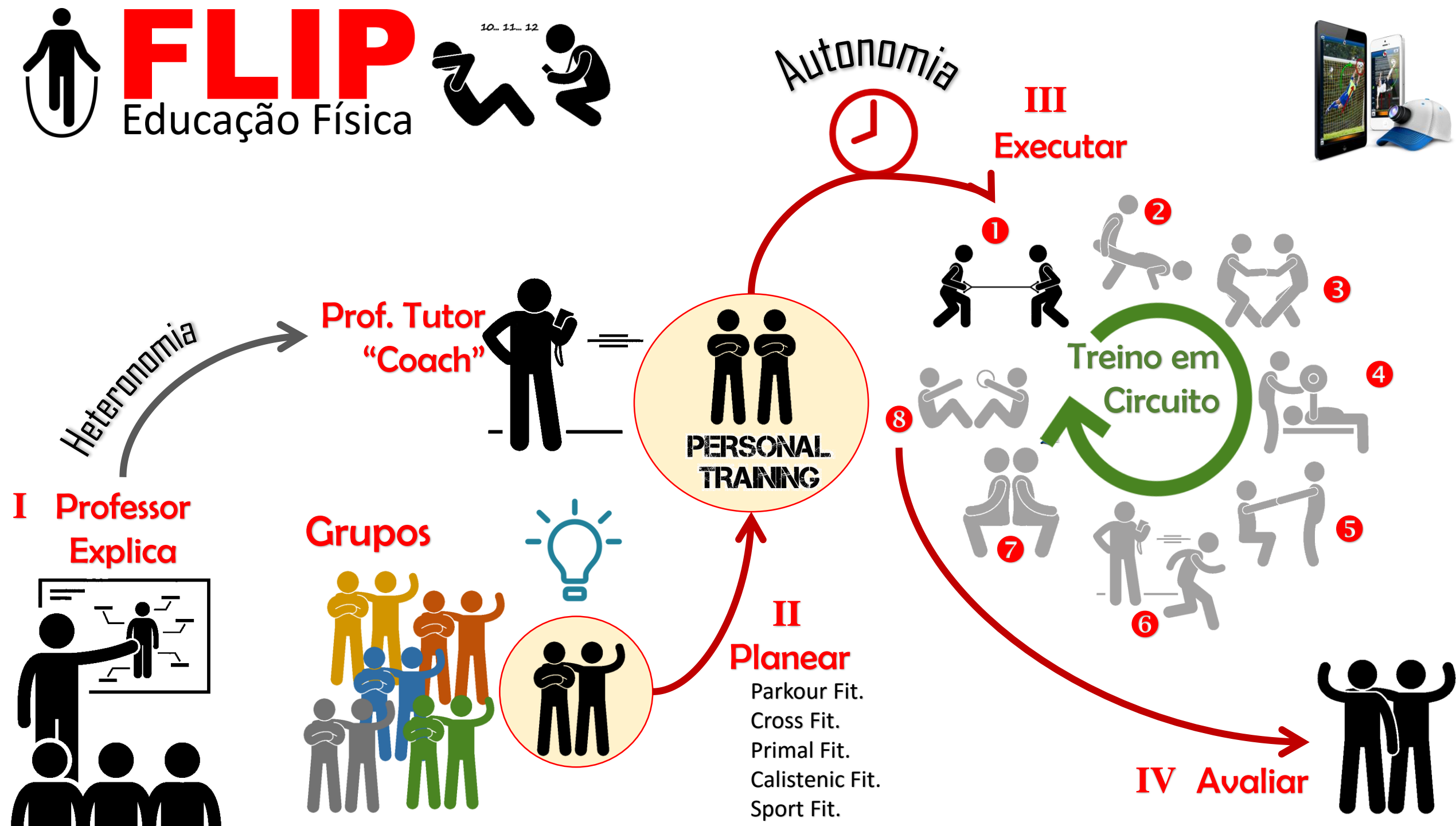
APRENDIZAGEM PERSONALIZADA

LUGARES DIFERENTES
TEMPOS DIFERENTES
RITMOS DIFERENTES



Educação Física **ALGORÍTMICA**

Educação Física **HEURÍSTICA**



1

Projeto Jogos cooperativos



PROJETO
COOPERAÇÃO



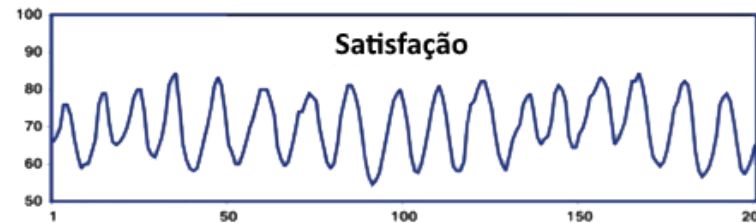
2 Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde

Metabolismo



UNIDADE MENTE-CORPO

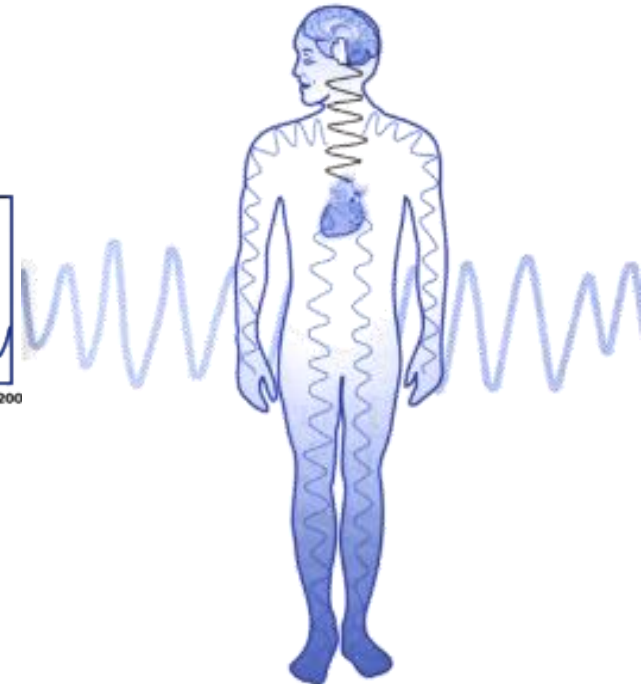
Estados Hipometabólicos



Relaxamento Muscular Progressivo



Consciência Corporal Cinestésica



75 a 90% de todas as consultas nos cuidados médicos primários devem-se a desordens relacionadas com STRESS



Relaxamento **M**uscular **P**rogressivo

**AS DESORDENS DE
TENSÃO SÃO MAIS
COMUNS QUE A
COMUM CONSTIPAÇÃO**



EDMUND JACOBSON, MD

GEORGES HÉBERT E O MÉTODO NATURAL: NOVA SENSIBILIDADE, NOVA EDUCAÇÃO DO CORPO



George Hébert, oficial da marinha francesa que, na primeira metade do século XX, elaborou um conjunto de procedimentos para exercitar o corpo, o qual denominou “**Método Natural**”. As suas ideias centrais, constituem um significado conjunto de ideias sobre a educação do corpo e tocam, de maneira subtil, sensibilidade do presente:

1. Retorno à natureza.
2. A importância do sol.
3. Importâncias das atividades ao ar livre.
4. Importância da nudez “controlada”.
5. Importância da crítica à especialização desportiva.

3

Projeto
Parkour

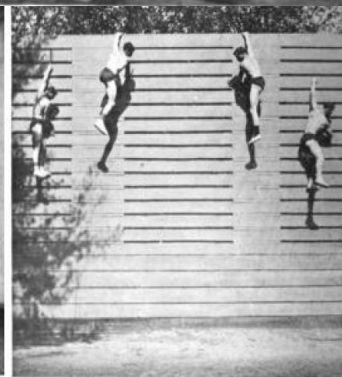


Projeto Parkour





George Hébert, desportista e educador físico francês que desenvolveu o Méthode Naturelle – Método Natural de Educação Física ou MN. Ele pode ser considerado um precursor do “parkour”, não na forma que o conhecemos hoje, mas os pressupostos físico-motores. “Etre fort pour être utile” ou “Ser forte para ser útil”.

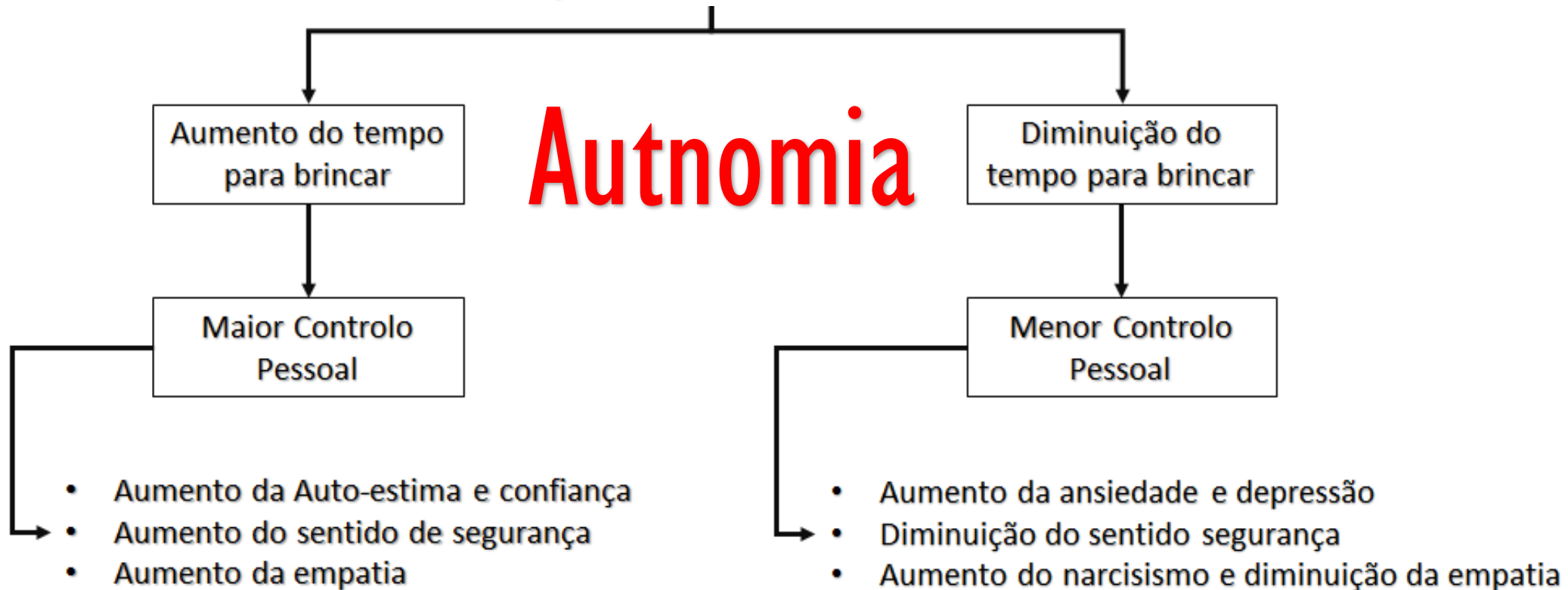


The Decline of Play and the Rise of Psychopathology in Children and Adolescents



PETER GRAY

Projeto  brincar



“o educador que não se coloca em causa a nível pessoal e que relativamente ao seu saber não interroga, nem pesquisa, acarreta efeitos anti-educacionais” ...

Paul Legrand

